

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9
с углубленным изучением английского языка»
Ново-Савиновского района г. Казани
за 2017 год

2018г.

Содержание

Введение	3
1. Общая характеристика школы	5
2. Содержание образовательной деятельности	15
3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования	33
4. Методическая и научно-исследовательская деятельность	42
5. Анализ результатов финансово - хозяйственной деятельности	54
6. Основные проблемы и направления ближайшего развития	55
7. Общие выводы	57
Приложения	58-64

Введение

Основные вопросы, которые будут рассматриваться в Публичном отчете:

- Что собой представляет МБОУ «Школа №9» (далее школа), в чем ее отличие от других общеобразовательных учреждений. Каковы ее цели.
- Каков уровень ресурсного обеспечения школы, как ее коллектив использует имеющиеся ресурсы и поступающие средства.
- Каких результатов достигла школа и что планируется сделать

На основании проведенного комплексного анализа делаются выводы о результатах развития школы и уровне решения ключевых задач, сформулированных в докладе, выявляются основные тенденции на следующий период.

Особенности нашей школы

Статус школы с углубленным изучением английского языка строится на личностно ориентированной деятельности, организации проектной деятельности, оформлении учащимися языкового портфеля, отслеживающего динамику достижений по годам обучения, проведении презентаций, творческих встреч с носителями языка.

Наша цель

- переход от школы информационного потока к школе развития, творческой реализации, к школе жизни.

Наша миссия

– создание условий для творческой самореализации личности, формирование среды, где каждый может научиться самостоятельно приобретать необходимые для успешной работы и жизни знания и навыки, критически мыслить, принимать решения.

Задачи

- обеспечение оптимального функционирования школы как целостной социально-педагогической системы, условий эффективной деятельности всех подсистем школы.
- обеспечение благоприятных условий для становления личности школьников, достижение ими уровня образованности в соответствии с уровнем программы, с учетом их познавательных интересов и склонностей.
- разработка содержания мониторинга деятельности педагогического коллектива.
- отработка информационного, программно-методического, материально-технического, нормативно-правового обеспечения основных компонентов модернизации образования:
 - профильное образование;
 - оценка учебных достижений;
 - использование информационных технологий.

Инновационные программы развития:

- технология личностно-ориентированного обучения английскому языку углубленно;
- обучение по программам развивающего обучения в системе Д.Б.Эльконина — В.В.Давыдова;
- создание единой информационной образовательной среды.

1. Общая характеристика школы

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Школа располагает необходимыми организационными нормативными и правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере образования. В своей деятельности МБОУ «Школа №9» руководствуется Конституциями РФ и РТ, законами РФ и РТ «Об образовании», Уставом, локальными актами и другими нормативными документами Российской Федерации и Республики Татарстан.

1.1.1. Устав образовательного учреждения утвержден в новой редакции приказом Комитета Земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани № 568/КЗИО-ПК от 23.03.2015, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 18 по Республике Татарстан от 3.04 2015г.

1.1.2. Юридический адрес, фактический адрес.

420103, г.Казань, ул. Мусина, д. 32.

Телефон: (843)521-59-39, 521-60-79 факс (843) 521-59-39

Сайт: edu.tatar.ru/nsav/page2298.htm

E-mail: S9.kzn@tatar.ru

1.1.3. Наличие свидетельств:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы №18 по Республике Татарстан, серия 16 № 006322888 от 13 октября 2011г.

ОГРН:1021603144584

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица выдано межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Республике Татарстан, серия 16 № 006322888 от 13 октября 2011г. **ИНН: 1657021136.**

1.1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) **год создания учреждения: 1974г.**, решение исполкома Казанского городского Совета депутатов трудящихся № 487 от 19.05.1976г.

б) **школа с углубленным изучением английского языка: 1998г.**, приказ Управления образования администрации г.Казани №467 от 30.04.1998г.

в) **лицензия на образовательную деятельность:** серия 16Л01 №0002225 регистрационный № 6338 от 08.05.2015 года, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан на срок «бессрочно» на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

г) **свидетельство о государственной аккредитации:** серия 16А01 №0000337, регистрационный № 3158 от 21.10.2015 года, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан.

1.1.5. Учредителем МБОУ «Школа № 9» является Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования» г.Казани.

В апреле 2015 года педагогический коллектив школы успешно выдержал плановую проверку Управления надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки РТ.

1.1.6. Особенности образовательного процесса. Образовательные программы, реализуемые в школе

Общее образование	
№	Уровень образования
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
1	Дополнительное образование детей и взрослых

1.2. Право владения. Использование материально-технической базы.

1.2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность

Образовательная деятельность ведется в здании по ул. Мусина, д. 32, общей площадью 4943,6 кв.м. Имущество общеобразовательного учреждения закреплено на правах оперативного управления на основании свидетельства о государственной регистрации права серия 16-АА №664780 (на здание), выданного 27 февраля 2008 года.

1.2.2. Территория образовательного учреждения

Земельный участок – общая площадь 19741 кв. метров. На территории образовательного учреждения имеются – мастерские, теплица, физкультурно-спортивная зона.

1.2.3. Требования к зданию образовательного учреждения

В школе соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, что подтверждается санитарно-эпидемиологическим заключением 16.11.20.000. М.003052.12.07 от 26.12.2007года, выданное территориальным управлением Роспотребнадзора по Республике Татарстан, бессрочное.

Заключение отдела государственного пожарного надзора по г. Казани УГПН ГУ МЧС России по Республике Татарстан о соблюдении требований пожарной безопасности № 0217 от 26.08.2010г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности. В марте 2018 года проведена плановая проверка по пожарной безопасности, школа признана безопасной для проведения занятий.

Общая площадь 4-х этажного здания составляет 4943,6 кв.м., 1037 обучающихся: занятия для 26 классов организованы в первую смену, 12

классов учатся по скользящему графику со сдвигом на 3 урока из-за большой загруженности спортивного зала, предметных кабинетов: проектная мощность школы 800 учеников в 1 смену.

В школе имеются 49 кабинетов:

- 14 кабинетов начальной школы;
- 4 кабинета русского языка и литературы, 8 кабинетов родного языка и литературы, 8 кабинетов английского языка, 2 кабинета информатики, 2 кабинета истории, 4 кабинета математики;
- по 1-му кабинету физики, химии, музыки, ОБЖ и ИЗО, технологии, биологии, географии;
- 1 спортивный зал, библиотека, читальный зал, актовый зал, учительская, столовая, кабинет релаксации, медицинский кабинет и кабинет стоматолога, кабинет психолога.
- Для учителей оборудованы лаборантские (химия, физика, родной язык), для административного персонала имеются 6 кабинетов, в том числе серверная.

Оснащенность кабинетов в среднем составляет 80-95%.

В школе имеется столовая (школьный ресторан с 2015 года) на 180 посадочных мест. Обслуживающей организацией является Департамент питания и продовольствия г. Казани. В 2017-2018 учебном году льготное питание получают 176 обучающихся.

В школе имеется актовый зал на 220 мест. Зал оборудован необходимой аппаратурой для регулировки звука и освещения, мощным мультимедийным проектором, автоматизированным экраном, занавесом; оснащен системой кондиционирования воздуха.

Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами, проекторами, подключены к общешкольной сети Интранет и международной системе Интернет. В здании школы установлено 9 точек сети Wi-Fi, обеспечивающих 100% покрытие беспроводной сетью с выходом в Интернет. В компьютерных классах имеется управляемая система ограничения доступа к внешним носителям информации. Школа является частью портала «Электронное образование РТ», вход в Интернет осуществляется через сервер ЦИТ РТ.

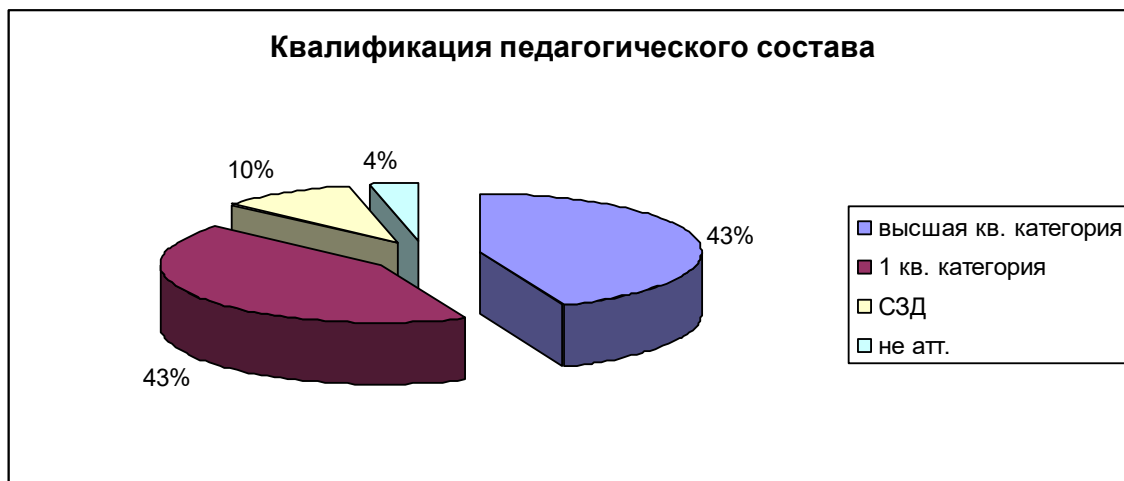
1.3. Кадровое обеспечение

В 2017-2018 учебном году в школе работает 80 педагогических работников, из них 75 штатных, 5 внешних совместителей.

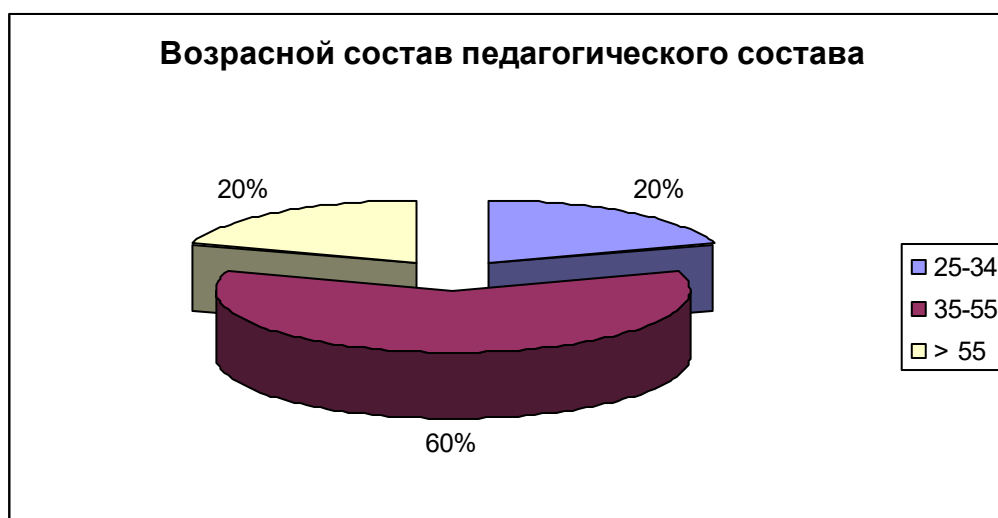
Укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогами - 100%, из них, с высшим образованием 80 чел.(100%). Базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам имеют 80 (100%) учителей.

В школе работает: 35 учителей (43,7 %), имеющих высшую квалификационную категорию, 34 учителя (42,5%) первой квалификационной категории. За последние пять лет прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов. В школе имеется перспективный план курсовой переподготовки педагогических работников, в соответствии с которым

проходит повышение квалификации. Формы повышения и переподготовки кадров – очная и дистанционная.



Возрастной состав педагогического коллектива: от 25 до 35 лет – 16 чел. (20%), от 35 до 55 лет – 48 чел. (60%), старше 55 лет – 16 чел (20%).



Многие педагоги школы отмечены правительственными наградами за многолетний труд, за победу в методических конкурсах:

Награда	Учитель
Почетное звание «Заслуженный учитель РТ»	учитель английского языка Волгина Ю.Л.
Нагрудный Значок «Отличник народного образования РТ»	учитель английского языка Волгина Ю.Л.
Медаль «В память 1000-летия Казани»	учитель английского языка Чабак Л.М.,

	учитель начальных классов Загидуллина Ю.В., учитель физической культуры Зарипов З.З.
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» МО и Н РТ	учитель химии Хайруллина Э.В., учитель русского языка и литературы Цыбина Т.П., учитель математики Карагузина Н.В.
Нагрудный знак «За заслуги в образовании» МО и Н РТ	директор школы, учитель истории Иванова Г.А., учитель родного языка Акашина Н.М., учитель английского языка Волгина Ю.Л. учитель физической культуры Зарипов З.З.
Почетная грамота МО и Н РФ	учитель химии Хайруллина Э.В. учитель русского языка и литературы Цыбина Т.П. учитель математики Карагузина Н.В. учитель музыки Байдина Н.В. учитель начальных классов Смирнова С.А. учитель начальных классов Галиуллина Н.И. учитель родного языка Акашина Н.М. учитель истории Нургалиева Л.П. учитель английского языка Чабак Л.М.
Почетное Звание «Ветеран труда»	учитель английского языка Волгина Ю.Л. учитель химии Хайруллина Э.В. учитель русского языка и литературы Цыбина Т.П.
Республиканский конкурс премии имени Каюма Насыри	учитель родного языка Акашина Н.М.

Многие учителя школы награждены Почетными Грамотами МО и Н РТ, неоднократно становились победителями республиканских методических конкурсов «Лучший учитель года», «Наш лучший учитель», «Наш новый учитель», «Учитель-мастер», «Старший учитель».

В школе в старших классах работает 4 кандидата наук. 17 учителей являются экспертами ГИА.

1.4. Обеспечение безопасности

Охрана МБОУ «Школы № 9» осуществляется на основании договора заключенного 01 сентября 2017г. ООО "Частное охранное предприятие «СКИФ-К», действующее на основании Лицензии ЧО № 038735 №0306 от «06» июня 2017г. Адрес государственной регистрации предприятия 420044, г. Казань ул. Восстания, д. 186, офис 108 Телефон: (843)5191188.

"ЧОП " СКИФ-К " оказывает услуги в соответствии с настоящим контрактом, Законом Российской Федерации от 11 марта 1992г. № 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности» в виде:

-защиты (охраны) материального имущества, находящегося в собственности, во владении, в пользовании, хозяйственном ведении, оперативном управлении или доверительном управлении на законном основании;

-обеспечения внутриобъектового и пропускного режимов на объектах охраны;

-обеспечения порядка в местах проведения массовых мероприятий на объектах охраны.

Сотрудники школы регулярно проходят инструктаж и обучение по охране труда и технике безопасности.

1.5. Материально-техническое обеспечение

Основные индикаторы реализации образовательной программы «Информационно – образовательная среда».

Показатели	Результат
Количество учеников на 1 ПК	7
Количество компьютеров (всего)	283
Из них:	
Стационарные компьютеры	77
Ноутбуки для учителей	87
Ноутбуки для учеников	75
Получено ноутбуков для учителей в 2017 г.	63
Устаревших ноутбуков	44
% старых (более 5 лет) ПК в школе	38 %
Количество компьютеров, имеющих выход в сеть Интернет	239
Мультимедийных классов	50
с интерактивной доской	38
с мультимедиа оборудованием	12
Проекторы	50
Интерактивные доски	38
Наличие сертифицированного учебного ПО/число объектов в обр. коллекции	Да/1057 наименований

В школе установлен строгий контроль за обеспечением безопасности участников образовательного процесса: регулярно проверяется техническое состояние здания, в 2007г. установлена система автоматической пожарной

сигнализации, свето - звуковое оповещение, в 2010-2014 гг. установлено видеонаблюдение (26 точек) , круглосуточно действует пост охраны. В марте-апреле данного учебного года проводится реконструкция системы видеонаблюдения.

Регулярно проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности с учащимися и работниками школы по утвержденным инструкциям. В апреле 2018 года намечена аттестация рабочих мест.

1.6. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Общий фонд библиотеки	39258 единиц хранения
Художественная литература	9144
Учебный фонд библиотеки	17940
Отраслевая и методическая литература в том числе:	11702
- естественные и прикладные науки	3232
- общественные и гуманитарные науки	4957
- педагогические и психологические науки	2686
- словари и энциклопедии	827
Нетрадиционные носители:	CD-диски – 577; аудио – 330; видеоматериалы – 150.
Выписываемые периодические издания:	- педагогические – 5; для учащихся – 11; библиотековедческих – 2.

Учащиеся 1-8 и 11 классов обеспечены учебниками в 2017/2018 учебном году на 100%.

Параллели 9-10 классов снабжены учебниками федерального перечня. на 7,1%; учебниками регионального перечня обеспечены русскоязычные группы на 100%, татарские группы на 50%; 10-е классы – на 0%.

Низкая обеспеченность обусловлена невыполнением заказа на поставку учебников в 2017 году.

Школьная библиотека на 100% обеспечена учебно-методической и художественной литературой. Общее количество учебно-методической литературы в библиотеке составляет 11702 экземпляра, в том числе на русском языке – 5570 экземпляров, на татарском языке – 4474 экземпляра, на английском языке – 1658 экземпляров. Учебные пособия на электронных носителях составляют 259 экземпляров. Обучающиеся обеспечены литературой, соответствующей существующим требованиям и лицензионным нормативам. Общее количество единиц хранения фонда медиатеки: CD – 577 экземпляров. Медиатека оснащена следующими видами электронных изданий:

- Образовательные учебные программы.
- Электронные учебники.
- ЦОР

1.6.1. Учебные программно-методические комплексы, электронные пособия по предметам

№	Название предмета	2017/2018
1.	Начальная школа	40
2.	Естествознание	5
3.	Математика	22
4.	Физика	33
5.	Астрономия	4
6.	Химия	32
7.	География	22
8.	Биология	27
9.	Информатика	36
10.	Всемирная история	18
11.	История Отечества	22
12.	Обществознание	7
13.	Русский язык	19
14.	Татарский язык	101
15.	Английский язык	48
16.	Немецкий язык	3
17.	Французский язык	28
18.	Литература	20
19.	МХК	7
20.	Искусство	25
21.	Экономика и право	7
22.	Технический науки	9
23.	Справочные материалы	9
24.	Педагогика и психология	26
25.	ОБЖ	7

1.7. Меры по сохранению здоровья обучающихся

1.7.1. Состояние здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется ГАУЗ «Городской детской поликлиникой № 7», обучающиеся и учителя ежегодно проходят диспансеризацию. В рамках реализации программы «Здоровье» медицинские работники школы совместно с классными руководителями проводят диагностику здоровья детей, профилактические меры совместно с детской поликлиникой №7, стоматологической поликлиникой №2.

В рамках работы по санитарно-гигиеническому воспитанию ученикам 7-10 классов были прочитаны лекции о гигиене компанией «Проктер Анд Гэмбл» с вручением подарков. Школьная стратегия содействия здоровью предполагает вовлечение других учебных учреждений района, общественности района и города, учреждений охраны здоровья детей, администрации города.

Школа принимает участие в районных программах содействия здоровью: в рамках программы «Образование и здоровье школьников» Ново-

Савиновского района школа участвует в акции «День здоровья» (2 раза в год) и «Театр здоровья».

Школа принимает участие в республиканских программах содействия здоровью:

- Всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков»
- Месячник безопасности детей в общеобразовательных учреждениях
- Республиканская программа профилактического осмотра учащихся достигших 15 лет на употребление психоактивных веществ. В прошлом году осмотр прошли 120 учащихся

- - День здоровья
- - «Папа, мама, я - спортивная семья»
- - Кросс наций
- - Лыжня России

Картина заболеваний в 2017/18 учебном году

Заболевания	Количество заболевших
Пневмония	-
Бронхит	-
Ангина	-
Фарингит	8
Трахеит	5
Тонзиллит	3
Отит	1
Конъюнктивит	-
О.холецистит	-
О.пиелонефрит	-
О. гастрит	2
Хирургические заболевания	-
травмы	2
прочие	-
Всего соматических заболеваний	21
Грипп	-
ОРЗ	145
Дифтерия	-
Гепатит	-
Скарлатина	-
Паротит	-
Краснуха	-
Ветряная оспа	1
ОКИ	-
Микроспория	-
Чесотка	-
Педикулез	-
Герпес	-
Коклюш	-

Всего инфекц. заболеваний	146
Общая заболеваемость	167
Интенсивный показатель	16.1

1.7.2. Питание обучающихся

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию.

Поэтому по-прежнему остается актуальной проблема обеспечения высокого качества и безопасности питания, обучающихся в школе. Все льготные категории детей охвачены горячим питанием.

Организовано буфетное обслуживание и горячее питание за наличный расчет для обучающихся и сотрудников школы.

В школе работает общественная комиссия по контролю за организацией качеством питания (ответственная по питанию Акашина Н.М., заместитель директора по учебной работе по вопросам национального образования).

Для обучающихся школы обеспечено здоровое питание, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания. Меню утверждается Департаментом питания и продовольствия г. Казани.

Горячими завтраками и обедами обеспечиваются обучающиеся, относящиеся к категории и социально незащищенных:

- обеды 1-4 класс в количестве 77 чел.;
- завтраки и обеды 5-11 классы в количестве 99 чел.

Всего 176 учащихся (18%).

В среднем в день за счет денежных средств родителей (законных представителей) горячими завтраками и обедами обеспечиваются обучающиеся:

- обеды 1-4 класс в количестве 320 чел.
- завтраки и обеды 5-11 классы в количестве 300 чел.
- ГПД 140 чел. (34%).

Стоимость горячего питания 2 – х разового : 88 рублей, 1 –разового питания:62 рубля.

Классы	Всего	Льготное питание	Горячее питание за счет средств родителей	ГПД
1-4	407	77	320	140
5-11	623	99	510	-

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Структура образовательного учреждения

Управление школы строится на основе сочетания принципов самоуправления ученического и педагогического коллективов, полномочий администрации школы, отдела образования Ново-Савиновского района города Казани, управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители, учащиеся – лидеры классных коллективов, председатели классных родительских комитетов) и коллегиальными органами управления (Совет школы, Педагогический совет, Административно - методический совет).

Высшим органом управления МБОУ «Школа №9» является Совет школы (педагоги, учащиеся, родители), который действует в соответствии с Положением о Совете школы.

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор, утверждаемый в должности в установленном порядке, для руководства педагогической деятельностью школы создан **Педагогический совет**.

В школе созданы классные родительские комитеты в целях содействия в выполнении уставных задач, обеспечения единства педагогических требований к учащимся.

2.2. Контингент образовательного учреждения

На начало 2017/18 учебного года в школе 38 классов и 1037 обучающихся.

В 1-4 классах обучается 407 учащихся, в 5-9 – 495, в 10-11 - 135.

В 1 классах пятидневная, во 2-11 классах шестидневная рабочая неделя. Продолжительность учебного года: 1классы – 33, 9,11 – 34, 2-8,10 – 35 учебных недель в год.

В 5-11 классах введена предметно-кабинетная система. Продолжительность урока – 45 минут.

В школе во 2-11кл. организовано обучение по программе углубленного изучения английского языка, в 10-11 кл. реализуется обучение в классах социально-гуманитарного, социально – экономического, физико – математического, химико – биологического профиля.

Контингент обучающихся за последние годы стабилизировался, пропускная способность здания достигла предела. Статус школы с углубленным изучением английского языка имеет устойчивый рейтинг в городе, в школе обучаются дети из разных районов города Казани.

Данные о социальном составе семей свидетельствуют о том, что подавляющее большинство учащихся школы живут в благополучных семьях с достаточно высоким уровнем образования родителей, заинтересованных в получении детьми качественного образования, родители принимают участие в школьной жизни своих детей в условиях организации разновозрастного сотрудничества.

Анализ трудоустройства выпускников:

Год выпуска	Общее число выпускников 11 классов	Количество выпускников, поступивших в вузы	Количество выпускников, поступивших в ссузы, унпо
2014/2015	84	80(95%)	1(1,2%)
2015/2016	54	53(98,2%)	1(1,8%)
2016/2017	58	57(98,3%)	1(1,7%)

2.3. Программа развития школы

Содержание образования строится в соответствии с государственными образовательными стандартами. При этом на уровне среднего общего образования реализуется модель профильной школы в соответствии с основными направлениями развития образования, на стадии основного общего образования - модель предпрофильной ориентации учащихся в рамках индивидуального выбора учебных курсов, включенных в обязательную сетку учебных часов учебного плана.

Содержание образования ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

Обучение в школе во многом строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися, школа организует свою образовательную деятельность с учетом потребностей обучающихся. При реализации образовательных программ школа выполняет социальный заказ.

Личностная ориентация обучающихся школы обеспечивается содержанием и организацией учебно-воспитательного процесса при поддержке психологической службы.

Целью работы службы является психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, сохранение психического здоровья детей и взрослых. Работа организована по следующим направлениям: диагностическая, профилактико-просветительская, развивающая, консультативная. Основные формы и методы работы: индивидуальная и групповая работа с учащимися; организация коллективной деятельности и общение, организация воспитывающей среды, комплексное психолого-педагогическое обследование, опросы педагогов и родителей, проведение тренингов, наблюдение. Важнейшим показателем эффективности работы психологической службы является востребованность психологических рекомендаций.

Педагогический коллектив работает над реализацией программы развития школы «Создание условий для формирования школы творческой самореализации, развития учебных и педагогических компетенций».

Реализация программы развития школы строится на принципах педагогики развития и саморазвития личности, поэтому в центре внимания находятся следующие вопросы: развитие информационно-коммуникативной культуры администрации, педагогов, обучающихся; формирование ключевых компетенций обучающихся в соответствии со статусом МБОУ как школы с углубленным изучением английского языка; внедрение предпрофильной подготовки и профильного обучения как основы реализации качества обучения; опережающее введение ФГОС, совершенствование системы работы по реализации задач развивающего обучения системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова; обеспечение эффективности учебной исследовательской деятельности обучающихся; создание безопасной, здоровьесберегающей среды школы.

Анализ состояния педагогического процесса в школе с позиции успешности и качества реализации задач проводится по завершению каждого этапа реализации программы. На основе проблемно-ориентированного анализа вносились изменения как в управленческую работу, так и в организацию учебно – воспитательного процесса.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением английского языка» осуществляет инновационную деятельность, направленную на поиск оптимальных путей решения проблем, на внедрение новых технологий, на достижение результатов качества образования, на развитие компетенций. В школе ежегодно разрабатываются планы инновационной деятельности, проводится мониторинг результатов. В школе осуществляются следующие инновационные проекты:

ПРОЕКТ	НАЗВАНИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	«Система оценки достижений личностных и метапредметных результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся в условиях внедрения ФГОС на всех ступенях образования»	Заместитель директора по УР: Галиуллина Г.И. Акашина Н.М. Гарипова Ж.Н. Былинкина И.А.
2.	«Создание современной модели управления качеством образования по английскому языку в школе с углубленным изучением английского языка в условиях реализации ФГОС»	Гарипова Ж.Н.
3.	Ассоциированная школа ЮНЕСКО	Чабак Л.М., учитель английского языка высшей категории
4.	«Программа создания единой информационной образовательной среды (ИОС)»	Палькевич Е.Л., заместитель директора по УР

2.4. Учебный план

Учебная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, который обсужден на заседании педсовета (протокол №3 от 19.10.2017г.), введен в действие приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением английского языка» Ново-Савиновского района города Казани (Приказ № 1 от 25 августа 2017 г.).

Учебный план составлен на основании требований единых федеральных принципов стандартизации образования и регионального стандарта и разработан на основе нормативной документации.

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Обучение в первых классах осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10: организуется только в первую смену с максимально допустимой недельной нагрузкой 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Обучение родному языку и литературному чтению организуется за счет внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в остальное время планируется внеурочная деятельность: проведение прогулок экскурсий, физкультурных занятий, развивающих игр; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь-май) – по 4 урока по 40 минут каждый. В течение восьми недель четвертые уроки проводятся не в классно-урочной системе, а в форме уроков-игр, театрализаций, импровизаций, экскурсий и т.п., а также уроков физической культуры.

Учебный план 1 классов соответствует учебным планам классов, реализующих основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС общего образования, составлен с использованием первого варианта примерного недельного учебного плана для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке.

АП «Начальная школа» с 1992 года работает в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. В основу системы развивающего обучения легли результаты исследований, проведенных известным российским ученым Л.С.Выгодским, психологических особенностей детей младшего школьного и подросткового возраста. Ее главные особенности:

- введение научных знаний с первого дня обучения в школе;
- организация совместной творческой деятельности детей по их самостоятельному усвоению знаний;
- открытие в детях потенциальных интеллектуальных и личностных способностей.

Школа является членом Международной Ассоциации «Развивающее обучение», которая объединила вокруг общих идей учителей, руководителей школ, специалистов и ученых развивающего обучения.

Обучение в первом классе начинается с реализации адаптационного авторского курса Г.А. Цукерман «Введение в школьную жизнь». В течение 10 дней дети обучаются формам учебного сотрудничества и взаимодействия, знаково-символическим средствам общения, проходят психолого-педагогическую диагностику.

Очень большое внимание учителями начальной школы уделяется проектной деятельности. Начиная с 1 класса, дети учатся работать в разных группах (парах), достигать поставленной задачи.

Кроме того, дети участвуют в решении проектных задач, как одновозрастных, так и разновозрастных. Такие задачи носят метапредметный характер, отраженный в квазиреальной ситуации, и требуют нестандартного подхода к решению.

Ежегодно все дети принимают участие в театральных общеклассных проектах – «Сказки А.С. Пушкина» и «Новогодний калейдоскоп». Реализация этих общеклассных проектов позволяет решать ряд задач:

- работа с литературными произведениями
- сплочение детско-родительского коллектива
- отработка навыка публичных выступлений
- развитие сценической речи.

Учащиеся начальных классов, благодаря разностороннему персонифицированному подходу, становятся призерами и победителями предметных олимпиад различного уровня.

Учебный план 2-10 классов соответствует учебным планам классов, реализующих основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с ФГОС общего образования, составлен с использованием второго варианта примерного учебного плана для общеобразовательных организаций, а также с учетом специфики школы (углубленное изучение английского языка).

Учебный план 11 классов соответствует Федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования реализуется школой через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в объеме 10 часов представлена в школе следующими направлениями развития личности: спортивно-оздоровительное

(волейбол, баскетбол, хоккей, футбол), духовно-нравственное (краеведение, толерантность), социальное (социальный проект, Азбука общения), общеинтеллектуальное (учебный проект, математика и здоровье, живая наука биология, информатика, царство биологии, основы гигиены и микробиологии), общекультурное (разговор о правильном питании, природа и культурное наследие родного края, проект «Обучение для будущего» в рамках Ассоциированных школ ЮНЕСКО 2016-2018 г.).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования определяется школой исходя из целесообразности и потребности участников образовательных отношений.

Для 1-4, 11 кл. занятия проводятся в первую смену с 8.30, допускается обучение в 5-8,10 классах с 11.30.

Учебный план школы предусматривает углубленное изучение учебных предметов, развитие школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. Таким образом, обеспечиваются условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным учащимся в соответствии с требованиями государственного стандарта

Сформированы 1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8г, 9а классы с воспитанием на родном языке.

В начальной школе реализуются программы развивающего обучения в системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова с использованием УМК, которые соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам.

Обучение в 1 классе начинается с реализации адаптационного курса Г.А. Цукерман «Введение в школьную жизнь» (30 часов).

Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2 класса по программе школ с углубленным изучением английского языка в соответствии со статусом школы. В 1 классах в рамках внеурочной деятельности ФГОС начального общего образования проводятся занятия по английскому языку. Объем курса на учебный год составляет 33 академических часа из расчета 1 час в неделю.

Углубленное изучение предмета предполагает овладение учащимися английским языком на уровне, выше требуемого Федеральными Стандартами.

Класс	Требования к уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции	
	<i>Базовые (ФГОС)</i>	<i>Углубленное изучение</i>
9	Допороговый (A2)	Пороговый (B1)
11	Пороговый (B1)	Продвинутый (B2)

Успешной реализации программ углубленного изучения английского языка способствуют следующие факторы:

1. Профессиональный и стабильный коллектив учителей английского языка.



Пять учителей английского языка школы прошли стажировку в Великобритании: Быкова О. В. (по программе «Алгарыш»), Чабак Л. М. (по программе «Алгарыш»), Тихонова О. В. (по программе «Алгарыш»), Коган О. Г. (по программе «Алгарыш»), Гарипова Ж. Н. Среди учителей английского языка школы: заслуженный учитель РТ (Волгина Ю. Л.); 5 экспертов ЕГЭ (Волгина Ю. В., Гарипова Ж. Н., Далызина Н. Ю., Сельментова Ю. В., Соломахина В. Л.); 2 учителя- ведущие эксперты, члены Федеральной комиссии по проверке ЕГЭ и ОГЭ (Волгина Ю. Л., Гарипова Ж. Н.); грантополучатель РТ в номинации «Учитель-Мастер» (Сельментова Ю. В.); эксперт по проверке работ в рамках НИКО (Гарипова Ж. Н.), разработчик КИМ для Республиканского мониторинга по английскому языку (Гарипова Ж. Н.); учитель - мастер республиканской программы «Педагогика преобразования 21 века» (Далызина Н. Ю.); призеры городского профессионального конкурса «Виват, английский язык!» (Чабак Л. М., Далызина Н. Ю., Сельментова Ю. В., Тихонова О. В.) члены жюри Всероссийского конкурса «Учитель года» (Тихонова О. В., Волгина Ю. Л.), Всероссийской Олимпиады школьников (Волгина Ю. Л., Далызина Н. Ю.), руководители районного и городского методических объединений иностранных языков (Чабак Л. М., Быкова О. В.).

2. Организация дополнительных курсов по предмету.

В начальной школе ведется дополнительный курс английского языка «Английский с увлечением» (2 часа в неделю) в рамках предоставления платных дополнительных образовательных услуг. В 9 классе преподается элективный предпрофильный курс по английскому языку (2 часа в неделю) для учащихся, выбирающих гуманитарный профиль обучения в старшей школе. В 10 и 11 классах в рамках реализации ФГОС СОО в вариативную часть учебного плана 10 А, 11А классов (социально- гуманитарный профиль) включена работа над индивидуальными проектами по английскому языку.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской,

социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Количество часов, отводимое на преподавание предмета «Английский язык» в неделю:

Классы	Уроки	Элективные курсы	Платные дополнительные добровольные образовательные услуги
1	1 (кружок)		2 (по запросу)
2-3	3		2 (по запросу)
4	3,5		2 (по запросу)
5-8	5		2 (по запросу)
9	4	2	
10-11	4/6 (гуманитарный профиль)	1 Индивидуальный проект	

3. Система ежегодной внешней оценки качества обученности учащихся, проводимой на Федеральном, Республиканском, муниципальном и школьном уровнях.

В 2017 году в школе проходили следующие работы по независимой оценке качества обученности по английскому языку:

1. Федеральный уровень: ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ. 9 и 11 классы. ВПР – 11 классы. Наши учащиеся показали уровень выполнения выше, чем в среднем по Республике. Успеваемость и качество 100%.

2. Республика: Мониторинг в 4, 6, 8 классах. Успеваемость составила 100%, Качество – 93%

3. Школьный уровень: Для независимой оценки знаний учащихся на школьном уровне осуществляется сотрудничество с Кембриджским центром. Ежегодно учащиеся нашей школы проходят независимое тестирование в формате международных Кембриджских экзаменов на уровне FCE- 10-11 класс, PET- 8-9 класс, KET- 6 класс, Young Learners- начальная школа.

Различные образовательные потребности обучающихся школы с углубленным изучением английского языка ориентируют педагогический коллектив на выбор модели внутришкольной профилизации, где в основе учебного плана индивидуальный выбор обучающимися учебных предметов базового, профильного уровней, учебных предметов, элективных курсов из компонента школы. Учебные планы 10-11-х профильных классов дают возможность обучающимся осуществлять выбор профильных учебных предметов в рамках социально-экономического, естественно-научного,

химико-биологического и физико-математического профильных классов, что позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию каждого. На профильном уровне изучаются: 10а (социально-экономический профиль) – математика и обществознание; 10б класс (естественно-научный профиль) – математика и химия; 11а класс (социально-экономический профиль) – математика и обществознание; 11б класс (физико-математический профиль) – математика и физика; 11в класс (химико-биологический профиль) – математика, химия, биология. Учебные предметы «Английский язык», «Экономика», «Химия», «Информатика и ИКТ» дополняют и расширяют базовый уровень изучения учебных предметов.

С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзамена по данному предмету часы учебного предмета «Русский язык» в 10-11-х классах увеличены на 2 часа. Предмет изучается на профильном уровне. В 10б классе естественно-научного профиля элективные курсы «Экспериментальная химия», «Дополнительные главы курса физики», «Актуальные вопросы биологии» обеспечивает углубленное изучение отдельных разделов учебных предметов «Химия», «Физика», «Биология».

При проведении учебных занятий по «Английскому языку» со 2 по 11 классы может осуществляться деление классов на 3 группы при наличии необходимых условий и средств.

В образовательном процессе используются учебники, рекомендованные (допущенные) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.14 № 253.

Национальное образование

Родной язык – духовное богатство народа. Веками, из поколения в поколение передавались обычаи, традиции, моральные устои, произведения искусства и литературы. Познавая их, человек становится духовно богаче.

Каждый родитель хочет видеть своего ребенка успешным, благополучным, воспитанным. Родной язык становится ключом, открывающим всю глубину и красоту духовного богатства народа, передающим нравственные устои нации, его обычаи и традиции.

В современных условиях назрела необходимость знать два государственных языка: татарский и русский. Без знания языка коренного населения, исторического прошлого края, без уважительного отношения к духовным ценностям, созданным в течении тысячелетий, невозможно формировать личность гражданина многонационального государства.

Национальное образование в МБОУ «Школа №9» Ново-Савиновского района г. Казани РТ направлено на реализацию Законов «Об образовании РТ и

РФ», Законов «О языках народов РФ и РТ », «Программы по сохранению, изучению и развития языков народов РТ на 2013-2016 гг.», «Программы по сохранению, изучению и развития языков народов, проживающих в г. Казани».

С 7 ноября 2017г. изменились подходы в изучении родного (русского) языка и литературы и родного (татарского) языка и литературы

Родной (русский) язык и литература	Родной (татарский) язык и литература для детей татар	Родной (татарский) язык и литература для русскоязычных детей
341 (33,1%)	80 (7,7%)	608 (59%)

Акашина Н.М., возглавляет АП Родной язык 22 года.

Ния Мухамедовна является победителем ПНПО РТ «Лучшие учителя РТ», 2012, 2013 г.г, победителем ПНПО РФ – 2016г., победителем республиканского конкурса премии имени Каюма Насыри, 2015г.

Ахмадуллина Л.И., Шайдуллина Л.С., Костюнина Г.Р., Яппарова Д.Т., победители конкурса грантовой поддержки профессионального роста учителей общеобразовательных организаций РТ на соискание гранта «Наш лучший учитель», 2014г.

Галимова Л.И., победитель конкурса грантовой поддержки профессионального роста учителей общеобразовательных организаций РТ на соискание гранта «Наш новый учитель», 2015г.

Маркова Э.М., победитель конкурса грантовой поддержки профессионального роста учителей общеобразовательных организаций РТ на соискание гранта «Старший учитель», 2017г.

Маркова Э.М., заняла 3 место в республиканском конкурсе «Учитель года», номинации «Учитель татарского языка и литературы» муниципального тура , 2014г.

Ахмадуллина Л.И., заняла 3 место в республиканском конкурсе «Учитель года», номинации «Учитель татарского языка и литературы» муниципального тура , 2013г

Учителя родного (татарского) языка и литературы активно участвуют в методических сообществах:

Шайдуллина Л.С., Каримова Ф.И., Ахмадуллина Л.И., учителя родного (татарского) языка и литературы участвовали в проверке олимпиадных работ по предмету.

Акашина Н.М.:

- член жюри муниципального тура конкурса «Лучший учитель года» в номинации «Учитель татарского языка и литературы»,

- член комиссии по аттестации педагогов Авиастроительного и Ново – Савиновского районов учителей, аттестующихся на первую категорию,

-член экспертной комиссии на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организации РТ, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего образования в 2017г. (Приказ от 11.08.2017г. №328-н).

Акашина Н.М., заместитель директора по учебной работе по вопросам национального образования участвовала в смотре-конкурсе управленческих лабораторий заместителей директора по вопросам национального образования и в муниципальном туре заняла 1 место, в городском конкурсе получила сертификат и благодарственное письмо.

В 1В, во 2 Б классах преподавание родного (татарского) языка и литературы ведется по УМК «Сәлам!», соавтором которого является Маркова Э.М.

В 1 Б классе русская группа учащихся обучаются татарскому языку по УМК В.Н. Мещеряковой. Обучение ведет учитель Шайдуллина Л.С.

Учителя татарского языка и литературы под руководством заместителя директора по учебной работе по вопросам национального образования Акашиной Н.М. занимаются разработкой концептуальных положений методики преподавания татарского языка:

Составляются компьютерные программы по преподаванию татарского языка и литературы для русскоязычных учащихся с использованием возможностей интерактивной доски

Разработаны компьютерные тесты для проверки знаний по предмету.

Ежегодно активно участвуют в республиканской программе «Ана теле» онлайн- школе татарский язык.

Проводят реализацию школьного проекта «Грамотность на кончике пера». Выпуск «Белой книги» - «Ак китап».

Участвуют в научно- практических конференциях на различных уровнях.

Проводят на базе МБОУ «Школа№9» семинары республиканского, международного, городского уровней.

Системно проводят по плану воспитательного центра « Надежда»- « Омет» внеклассные мероприятия:

- Экскурсии и посещение памятных, исторических мест в Казани, РТ;
- подарки школьной библиотеке (дарения книг на татарском языке);
- выпуск школьных газет на татарском языке к знаменательным датам;
- работают над реализацией программы «Патриот», «Я гражданин России», «Казаневедение»;
- участвуют 9 мая во Всероссийской акции «Бессмертный полк»;
- проводят встречи с интересными людьми;
- проводят внеклассные мероприятия, посвященные дню рождения М. Джаляля, Г. Тукая.

- сотрудничают с республиканским центром «Сәләт».

Учителя родного (татарского) языка и литературы активно участвуют в методических сообществах:

В соответствии с Законом о языках народов РТ, в 2017/2018 учебном году было открыто 9 классов с татарским языком воспитания. Выполнение плана на 98,7%.

Ниже приведенная таблица показывает структуру работы кафедры родного языка и литературы:



2.5. Результативность образовательной деятельности

2.5.1. Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования

Результаты обученности в 2016/17 уч. году

	2-9 кл.	10-11 кл.
К-во учащихся в 2-9 кл.	814	131
Из них аттестовано	814	131
Успеваемость	100%	100%
Качество	66,5%	47,3%
«5»	114	15
с одной «4»	29	2
«4» и «5»	428	47
«3»	272	69
с одной «3»	49	18

«2»	-	-
н/а	-	-

Сравнение результатов обученности в 1 полугодии 2016/17 и 2017/18 уч. гг.

	2016/17	2017/18	2016/17	2017/18
	2-9 кл.	2-9 кл.	10-11кл.	10-11кл.
К-во учащихся в 2-9 кл.	819	807	132	134
Из них аттестовано	819	806	132	134
Успеваемость	99,63	99,38	99,24	100
Качество	60,93	64,19	40,91	53,73
«5»	100	103	14	15
с одной «4»	24	20	1	2
«4» и «5»	399	415	40	57
«3»	317	284	77	62
с одной «3»	67	50	17	11
«2»	3	5	1	-
н/а	-	1	-	-

1 ученик во 2 четверти не аттестован по болезни в 4 классе.

В конце четверти или полугодия проводится текущий внутренний контроль, а в конце года предстоят ВПР по нескольким предметам в параллелях 4, 5 классах. По итогам года также по всем предметам во всех параллелях (кроме 9 и 11 классов) проводится промежуточная аттестация в разных формах.

2.5.2. Государственная итоговая аттестация

О результативности образовательной деятельности школы можно судить по итогам государственной итоговой аттестации. Процедура ГИА организуется в соответствии с нормативно-правовой базой и методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

В 2016/17 учебном году выпуск из 11-х классов составил 58 учеников. 100% выпускников были допущены к итоговой аттестации. Все учащиеся успешно сдали экзамены в форме ЕГЭ. Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации показал высокое качество знаний учащихся. За последние 2 года результаты ЕГЭ по предметам стабильно выше средних показателей по РТ. Наблюдается определенный рост качества обучения и по предметам.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ (ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА)

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Из них с отметками «4» и «5»
2014-2015	84	84(100%)	54 (64%)
2015-2016	54	54(100%)	27 (50,0%)
2016-2017	58	58(100%)	31(53,4%)

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ
В ФОРМЕ ЕГЭ (ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА)**

Год выпуска	Кол-во вып-ов	<i>Математика</i>				<i>Русский язык</i>			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл	сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл
2015	84	84(100)	1(1,2)	1(2,5)	54,0	84(100)	0	42(50)	76,7
2016	54	Проф.26 (48,1)	0	0	49,8	54(100)	0	21(38,9)	76,3
2017	58	Проф.43 (74,1)	0	7(16,3%)	57,4	58(100)	0	17(29,3)	73,1

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла в 2017 г.

предмет	Средний балл		
	по РФ	по РТ	по школе
Математика (Б/Пр)	-/43,4	4,5/55,7	4,3/57,4
Информатика	54,2	67,7	63,6
Химия	55,0	63,2	71,0
Физика	48,7	56,7	67,5
Биология	55,1	59,2	63,1

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла в 2017 г.

предмет	Средний балл		
	по РФ	по РТ	по школе
Русский язык	57,9	72,6	73,1
Литература	53,6	64,3	74,0
История	47,7	59,4	69,2
Обществознание	56,3	60,7	66,4
Английский язык	54,2	75,4	76,5

Больше 80 баллов на экзамене в 2017 г. набрали:

Предмет	К-во сдававших	Получили более 80 баллов
Русский язык	58	17(29,3%)
Математика (проф)	43	7(16,3%)
Биология	8	2(25%)
Физика	14	4(23,5%)
Химия	8	3(37,5%)
Английский язык	13	7(53,8%)
История	4	1(25%)
Обществознание	22	5(22,7%)
Литература	4	2(50%)

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс средней общей школы за три последних года показывает положительную динамику результатов: результаты по русскому языку, математике, химии, физике, биологии, информатике, географии, литературе, обществознанию, английскому языку превышают соответствующие показатели по РТ; по истории и ИКТ наблюдается снижение показателей относительно районных. Выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации соответствует профилю обучения.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СРЕДНЕГО БАЛЛА ПО ПРЕДМЕТАМ

предмет	Средний балл по РТ 2017 г.	Средний балл по школе 2017 г.	Разница
Русский язык	72,6	73,1	+0,5
Математика (Б/Пр)	4,5/55,7	4,3/57,4	-0,2/+1,7
История	59,4	69,2	+9,8
Обществознание	60,7	66,4	+5,7
Физика	56,7	67,5	+10,8
Химия	63,2	71,0	+7,8
Биология	59,2	63,1	+3,9
Английский язык	75,4	76,5	+1,1
Литература	64,3	74,0	+9,7
ИКТ	67,7	63,6	-3,4

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ
9 КЛАССОВ (ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА)

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Из них с отметками «4» и «5»
2014-2015	78	78(100%)	34(43,6%)
2015-2016	78	78(100%)	32(41,0%)
2016-2017	78	78(100%)	36(46,1%)

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

Год выпуска	Кол-во вып-ов	Математика			Русский язык		
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	средняя оценка	сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	средняя оценка
2015	78	78(100%)	0	4,3	78(100%)	0	4,6
2016	78	78(100%)	0	3,5	78(100%)	0	4,4
2017	78	78(100%)	0	4,2	78(100%)	0	4,4

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

Предмет	2015	2016	2017
Информатика	4,3(7,7%)	4,9(15,3%)	4,0(33,8%)
Химия	4,7(16,7%)	5(14%)	4,8(15,6%)
Физика	4,3(19,2%)	4,6(17,4%)	4,4(15,6%)
Биология	3(1,3%)	4,5(4,7%)	3,8(22,1%)
География	-	4,7(29,1%)	3,6(20,8%)
Литература	4,3(3,8%)	3,8(7%)	4,0(1,3%)
История	-	5(1,1%)	5,0(1,3%)
Обществознание	3,7(34,6%)	4,1(47,7%)	4,2(44,2%)
Английский язык	5(5,1%)	4,9(10,4%)	4,7(28,6%)

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной общей школы за три последних года показывает положительную динамику результатов по русскому языку, литературе, английскому языку. Результаты по остальным предметам относительно стабильны.

2.5.3. Олимпиадная деятельность

Показателем результативности работы школы также является олимпиадная деятельность. Ежегодно проходят Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ), Республиканская олимпиада школьников (РОШ). Обучающиеся нашей школы участвуют в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

2.5.3.1. Всероссийская олимпиада школьников 2017-2018 уч.год

Предмет	муниципальный этап (160 участников)	региональный этап (10 участников)
Английский язык	8 призеров	
Биология	1 призер	
География	1 победитель 2 призера	1 призер
История	4 призера	1 призер
Литература	2 призера	1 призер
Математика	4 призера	1 победитель
Русский язык	1 призер	
Физика	1 призер	
Химия	1 призер	1 призер
Китайский язык		1 призер

2.5.3.2. Олимпиады и конкурсы различных уровней

Название олимпиады	Всего участников	Результаты
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ 2017/2018 учебного года	21	9 кл – 1 призер 10 кл - 2 победителя, 4 призера 11 кл – 1 призер
Всесибирская открытая олимпиада школьников	3	3 призера
Всероссийская олимпиада для школьников «Покори Воробьёвы горы», МГУ им.Ломоносова М.В.	1	11 кл – 1 призер
40 Турнир им.М.В.Ломоносова (многопредметное соревнование)	1	11 кл – Участие, грамота
Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников МГМУ им.И.М. Сеченова	1	11 кл – 1 победитель
Олимпиада школьников Санкт- Петербургского государственного университета	1	11 кл – призер по 2-м предметам
Олимпиада Университета Управления «ТИСБИ» в 2017/2018 учебном году	124	9 кл. – 8 победителей
I Международ-ная проектная олимпиада фундаментальных наук «Ачылыш»	6	участие
Международная олимпиада Фоксфорд, VII сезон	4	6 кл – 1 призер 5 кл – 3 призера
Олимпиада школ РО, г. Москва	4	6 кл – 1 победитель, 1 участник 5 кл – 2 участника
XXII Межрегиональные олимпийские игры учащихся школ Развивающего обучения в Набережных Челнах	3	6 кл – 2 победителя 5 кл – 1 победитель
IX дистанцион-ная олимпиада «Великие реки мира». МБОУ «Школа 141» г.Москва	4	6 кл – 4 призера
Поволжская открытая олимпиада школьников «Будущее медицины»	4	11 кл – 1 победитель по 2 предметам, 3 призера 9 кл – 4 призера
VIII Международная олимпиада по биологии	1	9 кл - победитель

от проекта mega-talant.com		
Очные предметные олимпиады КФУ для школьников 1-8 классов	96	1 кл – 1 призер 2 кл – 2 призера 3 кл – 3 призера 4 кл – 1 победитель, 7 призеров 6 кл – 5 призеров
Городская эколого – биологическая олимпиада учащихся 6 – 8 классов в сфере дополнительного образования	5	6 кл – 1 победитель, 2 участник 7,8 кл – 2 участника
Брейн-ринг I республиканской профильной астрономической школы «Орион»	1	5 кл – 1 победитель в составе команды
Международная научно – практическая конференция «От школьного проекта – к профессиональной карьере», г. Саратов	3	5 кл – грамота 9 кл – 2 победителя
Республиканский творческий конкурс «Пишу красиво»	4	6 кл – 1 победитель 3 кл – 2 победителя, 1 призер
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	1	8 кл – 1 призер
Республиканская олимпиада по литературному чтению «Литературный марафон»	2	6 кл – 2 призера
III Международная научно-практическая конференция «Айтматовские чтения»	2	6 кл – 2 призера
Открытая городская олимпиада для младших школьников «Техника чтения» (очная)	3	4 кл – 3 победителя
Городская олимпиада по математике «Магистр счета»	4	4 кл – 2 победителя, 2 призера
Городской турнир интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» среди младших школьников г. Казани- «Мудрый Совенок»	5	4 кл – 4 победителя
Республиканская олимпиада по литературному чтению для школьников 2-6 классов «Литературный марафон»	1	4 кл – 1 призер
Открытая городская олимпиада для младших школьников «Техника чтения» (очная)	3	4 кл – 1 победитель, 2 призера
Международный конкурс «Законы экологии» от проекта «Год экологии 2017»	49	3 кл – 47 победителей
Очная олимпиада в рамках международного проекта «СОМИК»	4	2 кл – 3 призера
Олимпиада школ РО «Золотая Горка – 2018»	33	3-8 кл. 2 место

3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

3.1. Направления воспитательной работы

Приоритетными направлениями воспитательной системы школы в соответствии с ФГОС являются:

- гражданско-правовое, нацеленное на повышение правовой культуры, социальной активности, формирование гражданской ответственности, толерантности, уважение к правам и свободам человека, профилактику противоправного поведения;
- патриотическое, нацеленное на формирование высоких духовно-нравственных принципов, любовь и преданность своему Отечеству, готовность к достойному служению обществу и государству, осознание культурно-исторических корней, почитание святынь и ценностей многонационального государства;
- привитие культуры здорового образа жизни и профилактика асоциальных явлений, подразумевающая формирование социального, духовно-нравственного, физического здоровья всех участников образовательного процесса, выработку и реализацию ответственного отношения к здоровью, неприятие негативного влияния среды.

Воспитательная работа в школе строится по основным направлениям:

- Работа по программе развития школы.
- МО классных руководителей;
- Развитие детского самоуправления;
- Работа по формированию ЗОЖ школы и первичная антинаркотическая профилактика;
- Профилактика правонарушений и асоциального поведения;
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- Психологическое сопровождение учащихся и родителей;
- Работа с родительской общественностью;
- Гражданско-правовое воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Нравственно-эстетическое воспитание;
- Профориентационное воспитание;
- Система дополнительного образования;
- Развитие связей с социокультурными центрами;
- Организация летней занятости детей и подростков;
- Работа с одарёнными детьми
- Спортивно-оздоровительное воспитание

Целесообразность планируемой деятельности, творческое отношение к делу создают условия для разностороннего позитивного развития личности, её включения в процессы самовоспитания и саморазвития.

Следует отметить, что приоритетные направления воспитательной системы реализуются в тесном сотрудничестве педагогов, детей и родителей.

Социальный паспорт школы

№	Категория	Кол-во
1	Всего учащихся	1030
2	Дети, состоящие на учете на ВШК	5
3	Дети, состоящие на учете в ПДН	-
4	Дети, состоящие в базе СОП	-
5	Семьи, состоящие на учете на ВШК	1
6	Семьи, состоящие на учете в ПДН	1
7	Семьи, состоящие в базе СОП	-
8	Малообеспеченные семьи (получ. пособие в соц.защ.)	29
9	Многодетные семьи	73
10	Полные семьи	700
11	Неполные семьи	136
12	Дети-сироты:	-
12.1	- воспитывающиеся в приемных семьях	-
12.2	- воспитывающиеся под опекой	-
13	Дети-инвалиды: всего	8
13.1	из них на дом.обучении	1
14	Дети с ОВЗ: всего	-
14.1	из них на дом.обучении	-

3.2. Система дополнительного образования

Для обеспечения образовательных интересов и увлечений ребенка в школе создана система дополнительного образования. Организация дополнительного образования в школе основана на необходимости создания единой системы сочетания базового и дополнительного образования, которая служит средством дополнения основного образования в школе, а с другой стороны, гарантом бережного сохранения жизненных приоритетов и целей каждого ребенка. Дополнительное образование в нашей школе объединяет внешкольную и внутришкольную составляющие. В системе дополнительного образования учащимся предоставляется возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать их внеурочную творческую деятельность. Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

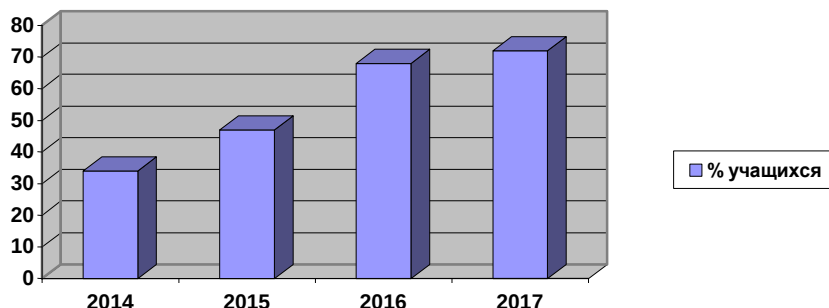
1. Естественно-научное:

- Научная лаборатория
- Физическая лаборатория
- Решение олимпиадных задач по физики

- Экология и жизнь
- 2. Математическое:
 - Решение математических задач
 - Математические исследования
 - Математика и здоровье
 - Олимпиадные задачи по математике
 - Смекалка
- 3. Информационные технологии.
 - Программирование
 - Информатика и ИКТ
- 4. Спортивно-оздоровительное.
 - Волейбол
 - Баскетбол
 - Футбол
 - Шахматы
 - Патриот
- 5. Художественно-прикладное.
 - Художественная лепка
- 6. Музыкальное
 - «Волшебная свирель»
 - Театр «Браво»
 - Студия танца «Штрих»
 -
- 7. Гуманитарное
 - Планета РО
 - Юный лингвист
 - «Школьный Интеллектуальный Клуб»
 - «Счастливый английский»
 - «Клуб любознательных»
 - Клуб любителей английского
 - ЮНЕСКО Мир вокруг нас
 - Языкознайки
 - В мире слов
 - Волшебный мир слова
 - Школа мудрецов
 - Семейное воспитание
 - Олимпиадные задания по русскому языку
 - Трудные вопросы орфографии
 - Трудности русского языка
- 8. Экономическое
 - Школьная бизнес компания «MIKS »
 - Школьная бизнес компания Step-Up

- Мир экономики

С каждым годом растёт число учащихся, посещающих кружки, секции дополнительного образования:



В 2017/18 учебном году в школе работают следующие кружки:

Название кружка	Ф.И.О. руководителя	Количество часов	Класс
«Волшебная свирель»	Байдина Н.В.	2	5
«Школьный театр»	Бобылёва Т.А.	18	7-11
Планета РО	Галиуллина Н.И.	2	2 кл
Мир экономики	Федорова Р.Р.	2	4 кл
Смекалка	Ахметзянова А.С.	1	5-7
Решение математических задач	Гибадуллина Т.А.	2	6в, а
	Мифтахова Р.Х.	1	6б,г
Математические исследования	Гибадуллина Т.А.	1	7 кл
Математика и здоровье	Ахметзянова А.С.	1	8в,а
Олимпиадные задачи по математике	Карагузина Н.В.	2	9б,в
	Ахметзянова А.С.	2	9г
	Мифтахова Р.Х.	2	9а,8г
Программирование	Елькина Е.В.	2	9 кл
Школьная бизнес копания «MIKS »	Валеева А.Б.	2	7 кл
Школьная бизнес компания Step-Up	Нургалеева Л.П.	2	7 кл
Актуальные вопросы истории	Черкес С.В.	2	9 кл
Юный лингвист	Музуров В.Н.	2	5 кл
«Школьный Интеллектуальный Клуб»	Степанищева О.В.	3	8-11
Экология и жизнь	Петрова Н.В.	2	7-9 кл
Научная лаборатория	Чекункова Е.В.	3	5-8кл
Физическая лаборатория	Шарафиева А.А.	2	8-9
Решение олимпиадных задач по физики	Симахина Е.А.	2	10-11
«Счастливый английский»	Тихонова О.В.	3	1 кл
«Счастливый английский»	Царева Е.Ю.	3	1 кл
«Клуб любознательных»	Сельментова Ю.В.	2	6 кл
«Клуб любознательных»	Гарипова Ж.Н.	2	6 кл
Клуб любителей английского	Далызина Н.Ю	2	7 кл
ЮНЕСКО Мир вокруг нас	Чабак Л.М	2	8-10 кл
Языкознайки	Яппарова Д.Т.	4	4 кл

	Шайдуллина Л.С.	3	4 кл
В мире слов	Ахмадуллина Л.И.	4	4 кл
Волшебный мир слова	Мубаракшина Г.М	3	1 кл
	Маркова Э.М.	1	1 кл
Школа мудрецов	Рахимова Р.Р.	16	2-3 кл
Студия танца «Штрих»	Макарова Л.Г	4	7-10
Шахматы	Бакунин Д.Ф.	2	5 кл
Семьеведение	Алиаскарова К.А.	4	7 кл
Олимпиадные задания по русскому языку	Гараева Е.И.	1	9 кл
Трудные вопросы орфографии	Цыбина Т.П.	1	9 кл
Юный лингвист	Михеев А.В.	1	9 кл
Трудности русского языка	Штанько Т.В.	1	9 кл

В формировании системы **спортивно- оздоровительной работы** в воспитательном процессе важное место принадлежит организации и проведению спортивных праздников: «День здоровья», «Осенний кросс», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весенняя эстафета». Учителя физкультуры и ОБЖ проводили спортивные праздники такие как: лыжные гонки «Равнение на Победу», легкоатлетический кросс, серию игр по баскетболу «Рыцари оранжевого мяча», спортивную игру «А ну-ка парни».

На базе школы работают спортивные секции по волейболу, баскетболу. Учащиеся 4 классов приняли участие в «Веселых стартах».

В рамках реализации **духовно-нравственного воспитания** традиционно прошла акция «Милосердия», в которой приняли участие все учащиеся, и родители нашей школы. Ежегодно учащиеся начальной школы принимают участие в акции «Дневник Добрых Дел», «Культурный дневник» В рамках этой акции была оказана помощь детским домам, которые нуждаются в дорогостоящем лечении. Совет старшеклассников школы принял участие в ярмарке в рамках акции Добрая Казань. Традиционно прошёл День пожилого человека. В школе был организован концерт и благотворительный обед для пенсионеров и ветеранов труда. В течение учебного года учащимися школы были посещены музеи.

В рамках гражданско-патриотического воспитания

Военно-патриотическому воспитанию школьников отводится особое место.

Основными направлениями в системе гражданско-патриотического воспитания нашего образовательного учреждения являются:

1. Музейно-педагогическое направление.

В нашей школе действует уголок боевой славы, где создана экспозиция, посвященная истории страны в годы Великой Отечественной Войны. В библиотеке есть этнографическая экспозиция на которой представлены костюмы народов, проживающих на территории нашей страны и стран СНГ. На наш взгляд, именно совместная деятельность школы и общественных организаций позволяет нам сформировать комплексную историческую, гражданскую и военно-патриотическую позицию наших воспитанников.

На базе школьной экспозиции проходит каждодневная работа по подготовке обучающихся к конкурсам, проектно-исследовательским работам.

Результаты конкурсов говорят о том, что обучающиеся вместе с родителями, активно участвуют в создании школьных уголков боевой славы, интересуются историей страны, подвигами выдающихся соотечественников. Работа школьного уголка боевой славы – это совместное дело: обучающихся, родителей, представителей общественности.

В нашей школе стало доброй традицией ежегодно, в дни каникул посещать города – герои и города воинской славы (Москва, Санкт-Петербург, Волгоград, Нижний Новгород)

Так же, в рамках проектной работы, учениками 4 класса был создан уголок «История создания Ново-Савиновского района». Работа над проектом шла целый год и итогом стало создание экспозиции. Ученики проводят экскурсии, игры на знание истории своего района.

2. Военно-патриотическое направление.

В настоящее время особую актуальность приобретает подготовка молодежи к военной службе в Вооружённых Силах. Наиболее эффективно эта работа проявляется в сети объединений военно-патриотической направленности, создаваемых непосредственно в образовательных учреждениях.

В МБОУ «Школа № 9» создан кружок «Патриот», в котором ведётся комплексная разновозрастная подготовка воспитанников по военно-прикладным дисциплинам, формированию морально-психологических, нравственных, волевых и физических качеств гражданина-патриота, защитника Отечества. Руководитель клуба – педагог-организатор ОБЖ Константинов А.В.

В течение учебного года воспитанники военно-патриотического кружка приняли активное участие в районных и школьных соревнованиях по военно-прикладным дисциплинам.

Торжественным шествиям на 9 Мая, шествию Бессмертного полка мы придаем особое значение, ведь они несут отблеск Великой Победы и тесно сближают фронтовое поколение россиян с нынешним поколением – молодежью.

Ежегодно учащиеся несут «Вахту Памяти» Почетным караулом на Посту №1 у «Огня Памяти и Славы» в Парке Победы.

Ежегодно старшеклассники школы принимают активное участие в военно-полевых сборах района, принимают активное участие в фестивале «Готов к труду и обороне России». Золотыми знаками отличия ГТО награждены Аухадеев Адель, Азанчеев Тимур, Лисичкина Настя, Колебанов Павел, Касимов Инсаф, Малацион Надежда, Гайфуллина Алина. Егосин Никита участвовал в Республиканском фестивале ГТО, где был награжден золотым знаком отличия.

В решении задач военно-патриотического и гражданского воспитания школа активно сотрудничает с Советом ветеранов района, советом ветеранов

педагогического труда школы, полиции района, Спорткомитетом, Военными комиссариатом района и другими.

3. Гражданское воспитание

Для достижения целей и задач гражданского воспитания учащихся организуется празднование Дня Знаний, Дня учителя, Дня пожилого человека, Дня защиты детей, Дня героя Отечества, Дня Конституции, Дня Здоровья, Дня защитника Отечества и др.

Культурно-досуговое направление гражданско-патриотического воспитания реализуется в ходе военно-патриотического месячника посредством различных конкурсов (рисунков, эскизов, макетов боевой техники, боевых листков, газет ко Дню Победы, Дню защитника Отечества). Кроме того, учащиеся школы задействованы в военно-спортивных играх и соревнованиях, посвященных праздникам и памятным датам истории России.

Культурно – досуговые мероприятия способствуют сплочению классных коллективов, накоплению результативного опыта воспитательной работы, повышению активности учащихся.

Военно-спортивное направление в старшем звене по допризывной подготовке юношей 10-х классов реализовано в совместной работе с военкоматом.

В рамках месячника массовой военно-патриотической работы проводится ряд мероприятий:

В 2018 году исполнилось 75 лет со дня прорыва блокадного кольца Ленинграда. В связи с этой памятной датой в школе прошло мероприятие районного уровня для участников блокадного Ленинграда. Учащиеся и учителя школы приготовили литературно-музыкальную композицию, концерт. Было организовано чаепитие, ученики школы преподнесли подарки ветеранам. Праздник прошел в дружественной атмосфере, ветераны делились своими горестными воспоминаниями о годах войны, когда они были заложниками блокады. Этим мероприятием был дан старт месячнику.

2 февраля – День Воинской славы, день завершения Сталинградской битвы. Сменилась экспозиция в уголке боевой славы «Сталинградская битва». Учащиеся школы совместно с преподавателем ОБЖ в этот морозный день посетили Мемориальный парк Победы в Казани. Возложили цветы к вечному огню и почтили память павших героев минутой молчания. В школе прошли тематические классные часы 1-11 классы.

Учащиеся 1-7 классов приняли участие в конкурсе рисунков посвященных 73-годовщине победы в Великой Отечественной Войны, оформили стенд на первом этаже школы.

Команда школы приняла участие в районной спартакиаде по военно-прикладным видам спорта, заняли 3 место – стрельба, 9 место – сборка автомата, 10- место викторина

Учащиеся начали работу над газетами и боевыми листками «Наши родные в годы войны», посвященные 73-летию победы в Великой Отечественной Войне.

Учащиеся 5а,10а,б, 11а,в, 6в, 6а классов посетили экспозицию мультимедийного исторического парка «Россия – моя история».

Учащиеся 3г класса в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания посетили 31 пожарную часть г. Казани.

В школе прошел праздник памяти Мусы Джалиля, ученики совместно с учителями подготовили литературно-музыкальную композицию на татарском и русском языках.

В течении месячника в школе проходили радио-передачи « Герои России».

В нашей школе реализуется программа толерантности, которая охватывает обучающихся с 1 по 11 класс. Ежегодно проводим праздник «Давайте говорить на разных языках», посещаем уроки Толерантности в Доме Дружбы народов. Школа является ассоциированной школой ЮНЕСКО, в рамках этого проекта ученики участвуют в Международных конференциях, встречах, телемостах. Воспитание патриотизма неразрывно связано с развитием такого важного чувства, как уважение к человеку другой национальности – к ребенку в школьном коллективе, к истории и культуре своего народа.

3.3. Школьный интеллектуальный клуб

На базе школы действует «ШИК», в рамках которого в школе в течении года проходят коммуникативные бои среди 5-10 классов. Прошел школьный турнир «Что? Где? Когда?» и интеллектуальная викторина «Своя игра» для учащихся 5-7 классов при поддержке брейн-клуба РТ. На базе школы открыты две площадки Всероссийского синхронного турнира по интеллектуальным играм центра «Сириус» в возрастных категориях 5-6 и 7-8 кл. Команды 7А, 6Г, 5А классов – победители в своих возрастных категориях в номинации «Эрудит-квартет» среди команд Республики Татарстан. 4 команды от школы участвуют в XI Чемпионате г. Казани по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» среди школьников. Финал состоялся 13 апреля.

3.4. Школьная экономическая компания

На базе школы работают экономические компании «ЭКО Step Up», «Skills», «Stella», «Miks» которые в рамках Международной Ассоциации «Достижения молодых» систематически проводят ярмарки-распродажи продуктов собственного производства (сувенирная продукция) с целью благотворительности, имеют свой собственный бизнес-план. Компании постоянно принимают участие в республиканских обучающих семинарах, выставках Республиканской Торгово-Промышленной Палаты. Компании имеют свой сайт. В этом году участники бизнес компании предлагали такие услуги как «Квесты для учащихся начальной школы».

3.5. Работа с общественностью

Проводится большая работа с родительской общественностью. Средний процент посещения родительских собраний составляет: 80%. Отмечается тенденция, что родители среднего и старшего звена, родительские собрания посещают реже, чем родители младшей школы. (1-4 классы- 92%, 5-11 классы- 65%).

Работа по профилактике правонарушений планируется перспективно. Имеется конкретный план декад, месячников профилактики правонарушений, наркомании и токсикомании. Инспектор ОПДН, Ишкинин Р.Б. Сотрудник ГИБДД Валеева Ю.Ю. систематически читают лекции по правилам поведения и безопасности и правилам дорожного движения.

3.6. Результативность внеурочной деятельности по направлениям

Название	Количество участников	Результат	ФИО учителя
Районный конкурс краеведов «Казань гостеприимная»	5	1 место в номинации «Лучшая презентация» 3 место в номинации «Пиар-компания» 3 общее место	Черкес С.В.
Республиканский олимпиадный центр. Очная командная олимпиада «Одна команда»	5	Диплом I степени	Хуснутдинова Д.Р.
Всероссийский конкурс «Если бы я был президентом», номинация – эссе на тему: «Если бы я был Президентом – мои три первых указа»	1	Победитель 1 этапа	Камалеева Т.И.
Районный этап конкурса «Ученик года – 2018» среди учащихся 4-х классов	1	2 место	Камалеева Т.И.
Городской конкурс «Самый дружный класс»	26	Участие	Новикова О.Е.
Районный тур городского конкурса «Юный казанец»	1	1 место	Загидуллина Ю.В.
Районные соревнования «Осенний кросс»	20	1 место команда юношей и девушек	Давлетшин Р.А. Зарипов З.З. Симонова Е.А. Стариков А.И.
Городские соревнования «Осенний кросс»	20	3 место	Давлетшин Р.А. Зарипов З.З. Симонова Е.А. Стариков А.И.
Районные соревнования «Лыжные гонки»	20	1 место команда юношей и девушек	Давлетшин Р.А. Зарипов З.З. Симонова Е.А. Стариков А.И.
Районный этап игр в хоккей «Золотая шайба»	20	1 место старшая группа 2 место средняя группа	Давлетшин Р.А.
Городской этап игр в хоккей «Золотая шайба»	20	2 место средняя группа 3 место старшая группа	Давлетшин Р.А.
Районный чемпионат по Футболу	15	5 место	Давлетшин Р.А. Стариков А.И.
Районные соревнования по баскетболу	13	4 место	Зарипов З.З.

Районные соревнования по шахматам	5	1 место личное Кузнецова Д	Симонова Е.А.
Районные соревнования по волейболу	18	7 место Девушки 8 место Юноши	Зарипов 3.3. Стариков А.И.
Районные соревнования по плаванию	8	1 место юноши 3 место девушки	Давлетшин Р.А.
Городские соревнования по плаванию	4	1 место юноши	Давлетшин Р.А.
Районная спартакиада по военно-прикладным видам спорта	13	12 место	Константинов А.И.
Всероссийский турнир по финболу	8	2 место	Степанищева О.В.
Районные соревнования по футболу «Кожаный мяч	22	1 место средняя группа 3 место младшая группа	Давлетшин Р.А.

4. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

4.1. Структура методической службы (см. Приложение)

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая деятельность. Роль методической службы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью оптимально использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Целью методической работы МБОУ «Школа № 9» является оказание адресной помощи учителям, классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня, профессиональной и информационной, коммуникативной, правовой компетентностей учителей и администрации школы.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Аналитическая деятельность:
 - анализ состояния и результатов методической работы;
 - выявление в образовательном процессе затруднений дидактического и методического характера;
 - изучение, обобщение и распространение передового опыта.
2. Информационная деятельность:
 - формирование банка педагогической информации (нормативно-правовая, научно-методическая);
 - ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической, научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях.
3. Организационно-методическая деятельность:
 - изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, учителям, осваивающим новые для них технологии;

- организация работы методических объединений;
- методическое сопровождение предпрофильной подготовки, профильного обучения;
- методическое сопровождение организации подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.

Методическая работа в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о педагогическом совете.
- Положение об административно-методическом совете.
- Положение о методической работе.
- Положение о методическом объединении учителей.
- Положение о методическом объединении классных руководителей.
- Положение о творческой микрогруппе.
- Должностные инструкции

При планировании методической работы методическая служба стремится оптимизировать структуру, формы, которые реально позволили бы решать задачи, стоящие перед МБОУ «Школа № 9»:

- тематические педагогические советы (2 раза в год);
- административно-методические советы (2 раза в полугодие);
- заседания методических объединений (1 раз в четверть);
- работа учителей по самообразованию;
- творческие группы по внедрению инновационных технологий;
- активные формы (мастер-классы, дебаты);
- творческие отчеты школьных методических объединений (1 раз в год);
- открытые заседания методических объединений;
- теоретические семинары, семинары-практикумы;
- тьюторство, наставничество;
- методические выставки (в информационном центре, в сети);
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- методические дни (открытые уроки, Дни открытых дверей для родителей);
- городские экспериментальные площадки «Создание единой информационной образовательной среды», «Татарстанский языковой портфель», «Развивающее обучение», «Портфолио»;
- межпредметные объединения;
- школа молодого учителя;
- аттестация учителей;
- курсовая подготовка;
- педагогический мониторинг.

Во главе методической службы стоит административно-методический совет, выполняющий координацию методической работы и отслеживание выполнения программ развития, в его состав входят руководители МО и

представители администрации, психологическая служба школы. Заседания административно-методического совета проводятся четыре раза в год.

В структуру методической службы входит педагогический совет, который осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива в реализации поставленных задач. Его целью является совершенствование форм, методов и содержания образования.

Исходя из анализа работы школы, данных мониторинга качества образования и социального заказа была сформулирована единая научно-методическая тема, которая связана с экспериментальной работой школы: «Управление качеством образования на основе развивающих, информационных технологий и образовательного мониторинга».

Работа над методической темой четко просматривается как в деятельности педагогического совета, так и в работе административно-методического совета.

Административно-методический совет, руководителем которого является зам. директора по НО Н.М.Акашина, осуществляет свою работу через работу методических объединений:

1. МО учителей русского языка — руководитель Штанько Т.В.
2. МО учителей истории, обществознания — руководитель Валеева А.Б.
3. МО учителей татарского языка и литературы — руководитель Шайдуллина Л.С.
4. МО учителей математики и информатики — руководитель Гибадуллина Т.А.
5. МО учителей естественнонаучного цикла — руководитель Петрова Н.В.
6. МО учителей английского языка — руководитель Тихонова О.В.
7. МО учителей начальных классов — руководитель Смирнова С.А.
8. МО учителей физической культуры и ОБЖ — руководитель Стариков А.И.
9. МО классных руководителей 1-4 классов — руководитель Галиуллина Н.И.
10. МО классных руководителей 5-10 классов — руководитель Каримова Ф.И.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию адресной помощи каждому учителю на диагностической основе, с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных проблем.

Каждый учитель в течение 5 лет самостоятельно работает над своей методической темой, которая созвучна теме МО и школы, оформляет все материалы в папке по самообразованию, где сосредотачивается теоретический и практический материал по теме, разработки уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся, профессиональные достижения.

Результаты работы учителя периодически заслушиваются на заседаниях МО, семинарах-практикумах, педагогических советах. Итог этой работы — творческие отчеты учителей, обобщение ППО во время аттестации.

Учителя высшей и первой квалификационной категорий, победители ПНП «Образование» организуют «мастер-классы», оказывают консультационную помощь своим коллегам, при этом особое внимание уделяется молодым и вновь пришедшим педагогам, осваивающим новые для них технологии.

Ежегодно в школе создаются творческие группы учителей. Проблемы, над которыми они работают, определяются исходя из задач педагогического коллектива. Развивается система тьюторства – в школе работают 5 тьюторов фирмы интерактивного оборудования SMART и Городского методического центра, постоянно работает психолог, который проводит индивидуальные консультации для учителей, учеников, родителей.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Был выработан основной подход к выбору педагогических технологий для использования в деятельности каждого учителя: основными являются технология развивающего обучения в системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, личностно-ориентированное обучение, а также информационно-коммуникативные технологии.

Работа методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов, через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Традиционно проводятся малые педсоветы по вопросам адаптации обучающихся 5 и 10 классов, проблемам в преподавании, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Каждый год создается банк педагогических идей (мастер-классы, обобщение опыта, выступления на районных методических объединениях, круглый стол), результативность работы педагогического коллектива можно представить в форме банка данных по обобщению и представлению передового педагогического опыта.

Организация методической службы школы опирается на диагностическую основу, ежегодные опросы удовлетворенности созданной образовательно-воспитательной средой школы всех учащихся и учителей дают возможность управлять качеством образования. Администрация имеет на основе мониторинга возможность выполнять социальный заказ, выходить на новый профессиональный уровень в системе «учитель-ученик-родитель».

4.2. Инновационная деятельность

Тема инновационной деятельности

«Проектирование и внедрение современных инструментов оценки качества обученности обучающихся по лингвистическим дисциплинам»

Цель и задачи

Выработка единых подходов к оцениванию, обучение педагогов, обмен опытом и совместное решение задач развития образования.

- Апробация и внедрение разработанных инструментов оценки качества и контрольно- оценочных процедур.
- Апробация критериев контрольно - оценочной деятельности учителя в соответствии с профессиональными стандартами педагога.
- Создание методических рекомендаций по единым подходам к контролю и оцениванию обучающихся
- Организация вебинаров по проблеме с приглашением ведущих специалистов республики
- Создание форума для обсуждения задач развития образования
- Создание кодификаторов для внутришкольного мониторинга по ступеням образования по лингвистическим дисциплинам.

Ожидаемые результаты (количественные и качественные)

Предполагается, что в результате работы

- будут выработаны единые подходы к оценке обученности по лингвистическим дисциплинам;
- будут адаптированы и апробированы инструменты оценки коммуникативной компетенции учащихся на основе уровневых подходов Европейского языкового портфолио

Авторский коллектив

ФИО	Должность	Категория	Примечание
Гарипова Ж. Н.	Заместитель директора по УР, учитель английского языка	Высшая	Ведущий эксперт республиканской и федеральной комиссии по проверке ОГЭ и ЕГЭ, эксперт по проверке работ в рамках НИКО, разработчик КИМ для Республиканского мониторинга по английскому языку. Координатор Российской экспериментальной площадки по Всероссийской апробации УМК «Звездный Английский», Стажировалась в Великобритании.
Акашина Н. М.	Заместитель директора по УР, учитель татарского языка	Высшая	Победитель XI республиканского конкурса “Пятьдесят инновационных идей для РТ”, 2015г., лауреат республиканской премии имени Каюма Насыри, 2015г., победитель ПНПО РФ, победитель ПНПО РТ лучшие учителя РТ, 2012, 2013г.г., 2016г., член экспертной комиссии конкурса ПНПО 2017г., внесена в “Доску почета учителей России”, Учитель Ассоциированной школы ЮНЕСКО, 2016г., член комиссии по проверке республиканского конкурса “Лучший урок татарского языка в

			соответствии по ФГОС ”, 2017г.награждена нагрудным знаком “За заслуги в образовании ”РТ, 2010г., победитель городского конкурса муниципального тура “Лучший заместитель директора по национальному образованию”, 2017г. Член экспертной комиссии гранта РТ «Наш лучший учитель 2011г.».
Михеев А. В.	Учитель русского языка	Первая	Эксперт предметной комиссии ОГЭ и ЕГЭ
Волгина Ю. Л.	Учитель английского языка	Высшая	Заслуженный учитель РТ, ведущий эксперт республиканской и федеральной комиссии по проверке ОГЭ и ЕГЭ, член жюри финального этапа конкурса «Учитель года- 2015».
Тихонова О. В.	Учитель английского языка	Высшая	Руководитель школьного методического объединения учителей английского языка, участник Российской экспериментальной площадки по Всероссийской апробации УМК «Звездный Английский», член жюри финального этапа конкурса «Учитель года- 2015». Стажировалась в Великобритании.
Чабак Л. М.	Учитель английского языка	Высшая	Руководитель районного методического объединения учителей английского языка, победитель ПНПО 2014 года, участник Российской экспериментальной площадки по Всероссийской апробации УМК «Звездный Английский», эксперт республиканской аттестационной комиссии. Стажировалась в Великобритании.
Быкова О. В.	Учитель английского языка	Высшая	Руководитель городского методического объединения учителей английского языка, участник Российской экспериментальной площадки по Всероссийской апробации УМК «Звездный Английский». Стажировалась в Великобритании.
Маркова Э. М.	Учитель татарского языка	Первая	Лауреат профессионального конкурса «Лучший учитель 2014 года» номинации «Учитель татарского языка» (муниципальный тур), победитель республиканского гранта «Старший учитель » , 2017г., учитель- мастер республиканской программы «Педагогика преобразования 21 века», соавтор нового регионального УМК

			«Сәлам!» по татарскому языку для русскоязычных учащихся, с 2016г.
Сельментова Ю. В.	Учитель английского языка	Первая	Грантополучатель РТ в номинации «Учитель-Мастер» 2016года, образцовый учитель программы SMART международного уровня.
Далызина Н. Ю.	Учитель английского языка	Первая	Старший эксперт республиканской комиссии по проверке ОГЭ и ЕГЭ, учитель- мастер республиканской программы «Педагогика преобразования 21 века»
Музуров В. А.	Учитель русского языка	Молодой специалист	Победитель гранта «Наш новый учитель» 2015 год. Эксперт предметной комиссии ОГЭ и ЕГЭ.

Огромный творческий потенциал педагогического коллектива позволил организовать экспериментальную и инновационную работу в школе по направлениям: «Программа создания единой информационной образовательной среды (ИОС)»; «Система оценки достижений личностных и метапредметных результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся в условиях внедрения ФГОС на всех ступенях образования». Сейчас школа включена в Республиканский пилотный проект внедрения ФГОС в старшей школе (10 класс).

Опыт работы педагогического коллектива и отдельных учителей распространяется на муниципальном, региональном и федеральном уровнях:

Семинары, практикумы, стажировки

Уровень	2015/2016	2016/2017	2016/2017
Районный	1	3	1
Городской	1		
Республиканский	5	5	
Всероссийский		1	1
Международный	2	1	
Стажировки ИРО РТ	2	6	14
ИТОГО	11	16	16

Школа работает в опережающем режиме, на данный момент реализуя ФГОС в 10 классе. В связи с этим возникает необходимость совершенствования системы контроля и оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО. Создание целостной системы эффективных процедур оценки качества образования, соответствующих современным требованиям, в образовательном пространстве учреждения является инновационным продуктом, помогающим комплексно решать задачи развития образования. Данный продукт применим для всех образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО, ООО, СОО

В рамках работы над данным инновационным проектом предполагается создание эффективной действенной системы оценки качества образования по

предметам с применением современного инструментария, предлагаемого педагогической наукой. Предполагается изменение форм и методов административного контроля, внедрение интерактивных моментальных методов текущего контроля, используемых учителями, в том числе, используя мобильные системы, апробация и внедрение инструментария оценки УУД на основе языкового портфолио и проектной деятельности.

За 2017-2018 учебный год в рамках работы над данным инновационным проектом выполнено следующее:

- Созданы методические рекомендации по системе контроля и оценки знаний учащихся начальной школы.
- Проведен тренинг по освоению всеми учителями современных методов контроля и оценки, в том числе интерактивных (ZipGrade, Plickers, Kahoot)
- Школа является стажировочной площадкой КФУ для проведения курсов повышения квалификации учителей РТ. За год проведено 8 стажировок, где педагоги школы представили опыт работы для учителей республики.
- В школе организована стажировка директоров РТ по теме «Система контроля и оценки в условиях реализации ФГОС»
- Школа является районным консалтинговым центром по проблеме промежуточной и итоговой аттестации. В 2016-2017 проведено 7 семинаров- практикумов для учителей Ново-Савиновского и Авиастроительного районов района.
- В школе внедрена практика защиты годовых проектов и работы с языковым портфолио учащихся.

4.3. Диссеминация опыта работы в 2017/18 учебном году:

№ п/п	Тема	Уровень
Стажировки по направлениям		
1	Стажировка «Контроль и оценивание в современной школе в условиях реализации ФГОС»	Для учителей английского языка слушателей курсов ИРО РТ
2	Стажировка «Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС начального, основного общего и среднего образования»	Для учителей английского языка слушателей курсов ИРО РТ
3	Стажировка «Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования на уроках математики в условиях реализации ФГОС».	Для учителей математики, слушателей курсов ИРО РТ
4	Стажировка «Формирование коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения татарскому языку в русскоязычных группах»	Для учителей татарского языка и литературы, слушателей курсов ИРО РТ
5	Стажировка «Углублённое изучение русского языка в системе развивающего обучения» по теме "Работа с одаренными школьниками: подготовка учащихся	Для учителей русского языка и литературы, слушателей курсов ИРО РТ

	к олимпиадам по русскому языку, углубленный курс русского языка (в условиях внедрения ФГОС ОО)"	
6	Стажировка «Углублённое изучение русского языка в системе развивающего обучения»	Для учителей русского языка и литературы, слушателей курсов ИРО РТ
7	Стажировка «Контроль и оценивание в современной школе в условиях реализации ФГОС»	Для учителей английского языка слушателей курсов ИРО РТ
8	Стажировка по проблеме «Методика преподавания русского языка и литературы в условиях ФГОС ОО» в рамках реализации программы профессиональной переподготовки учителей татарского языка и литературы по направлению «Русский язык и литература»	Для учителей русского языка и литературы, слушателей курсов ИРО РТ
9	Стажировка «Инновационные технологии в образовательном пространстве школы в рамках предмета «Иностранный язык» по теме «Особенности организации образовательного процесса, инновационные технологии в обучении английскому языку в условиях реализации ФГОС начального, основного общего и среднего образования»	Для учителей английского языка слушателей курсов ИРО РТ
10	Стажировка по проблеме «Дидактика современного урока в условиях реализации ФГОС»	Для учителей естественно-математики, слушателей курсов ИРО РТ
11	Стажировка «Системно-деятельностный подход в обучении английскому языку в условиях реализации ФГОС основного общего образования»; совершенствование качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку по теме «Особенности организации образовательного процесса, системно-деятельностный подход в обучении английскому языку в условиях реализации ФГОС начального, основного общего и среднего образования»	Для учителей английского языка слушателей курсов ИРО РТ
12	Стажировка по проблеме «Педагогические приемы и средства формирования контрольно-оценочной деятельности в начальной школе»	Для учителей начальных классов, слушателей курсов ИРО РТ
13	Стажировка «Углублённое изучение русского языка и литературы в системе развивающего обучения» по теме "Работа с одаренными школьниками: подготовка учащихся к олимпиадам по русскому языку, углубленный курс русского языка (в условиях внедрения ФГОС ОО)"	Для учителей русского языка и литературы, слушателей курсов ИРО РТ
Обмен опытом с коллегами из других учебных заведений		
1	Районный семинар учителей истории «Проблемы подготовки обучающихся к решению заданий части 2 по обществознанию. Изучение новых критериев оценивания заданий 28, 29»	Район
Взаимодействие с педагогами и обучающимися других учебных заведений		
1	Всероссийский научно-образовательный семинар «Духовно-нравственное просвещение и возрождение культурно-исторических и педагогических традиций в системе образования России и Татарстана»	РФ

Выступления, мастер-классы		
1	Республиканский семинар «Инновационные педагогические технологии изучения татарского языка» (в рамках республиканской инновационной площадки «Актуальные проблемы реализации ФГОС общего образования»)	Акашина Н.М. Мубаракшина Г.М.
2	Всероссийской конкурс «Мастер-класс педагога» – диплом лауреатов	Валеева А.Б., Нургалиева Л.П.
3	«Инновационные подходы к преподаванию иностранных языков (диссеминация опыта) Проектная деятельность, опыт работы.	Чабак Л.М. Быкова О.В.
Методические публикации		
1	Сборник IV Республиканской научно-практической конференции «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие» 1. Система работы с одаренными детьми в рамках реализации ФГОС ОО 2. Проблемное обучение - средство развития логического мышления учащихся в процессе подготовки к химической олимпиаде 3. Работа с одаренными детьми на уроках в условиях реализации ФГОС НОО младших школьников	Акашина Н.М. Хайруллина Э.В. Смирнова С.А.
2	Республиканский семинар учителей музыки по теме «Обучение практическому музицированию: методика и практика реализации ФГОС» в рамках РИП	Байдина Н.В.
3	Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные практики проблемного обучения». Сборник докладов и выступлений: 1. Проблемное обучение - средство развития логического мышления учащихся в процессе подготовки к химической олимпиаде 2. Средства формирования учебно-познавательного интереса младших школьников в рамках требований ФГОС ОО 3. Динамика учебных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО 4. Читательская компетентность как основа формирования коммуникативных и познавательных учебных действий на уроках математики 5. Коммуникативные бои как инструмент развития коммуникативных навыков 6. Элементы проблемного обучения на уроках биологии 7. Мотивация личностных достижений обучающихся во внеурочной деятельности 8. Проблемное обучение на уроках и во внеурочной деятельности по истории и обществознанию	Хайруллина Э.В. Степанова И.Я. Смирнова С.А. Карагузина Н.В., Гибадуллина Т.А., Мифтахова Р.Х., Ахметзянова А.С. Степанищева О.В. Петрова Н.В. Хрулькова И.Н., Загидуллина Ю.В. Нургалиева Л.П.
4	Республиканская научно-практическая конференция	Акашина Н.М.

	«Устойчивость института семьи в национально-региональных условиях Татарстана: вызовы, риски, решения» « О проблемах двуязычия в семейном воспитании»	
5	V Республиканские педагогические чтения имени татарского просветителя, педагога и общественного деятеля Мухлисы Буби. «Загляните в прошлое – славные деяния ваших предков...»	Акашина Н.М.
6	Смотр- конкурс управленческих лабораторий заместителей директора по вопросам национального образования – район – 1 место, город – благодарственное письмо	Акашина Н.М.
7	«Иң якын кешем син». “Башлангыч сыйныфта һөнәри юнәлеш бирү”	Яппарова Д.Т.
8	II Межрегиональная научно-практическая конференция «Инновации в образовании: опыт реализации» Сборник материалов. 1. Применение ментальных карт на уроке английского языка 2. Сценарий мероприятия ко дню св.Валентина 3. Современные технологии при работе с одаренными детьми. 4. Использование приемов «Тонких и толстых вопросов» на уроках английского языка	Сельментова Ю.В. Шишкина Н.Ю. Чабак Л.М. Быкова О.В.
9	Сценарий Рождественского мероприятия для уч. 7 классов.	Шишкина Н.Ю.
10	«Инновационные подходы к преподаванию иностранных языков (диссеминация опыта) Проектная деятельность, опыт работы.	Чабак Л.М. Быкова О.В.
11	Международная научно-практическая конференция «От школьного проекта к профессиональной карьере» г. Саратов Социальное проектирование на уроке английского языка	Чабак Л.М. Быкова О.В.
12	Всероссийская педагогическая конференция «Российское образование: актуальные проблемы и пути их решения», г.Москва	Чекункова Е.В.
13	I Международная научно – практическая конференция «Методика и практика современного образования и воспитания», г.Москва Как помочь одаренным детям: проектная и олимпиадная деятельность	Чекункова Е.В.
14	Международная научно – практическая конференция «От школьного проекта – к профессиональной карьере», г. Саратов	Чекункова Е.В.
15	За активное использование информационных технологий в образовательной деятельности; за разработку и внедрение инновационных педагогических технологий и новых организационных форм обучения	Чекункова Е.В.

4.4. Результативность деятельности образовательного учреждения

ДОСТИЖЕНИЯ МБОУ «Школа № 9»

Наименование конкурса	Год	Результат
ПНП «Образование»	2007	Победитель
Член международной программы «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» и участник пилотного проекта «Обучение для будущего»	2011-2017	Участник программы «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»
Стажировочная площадка МО и Н РТ по направлениям: 1. Системно-деятельностный подход/ФГОС 2. Гуманитарное образование	2016-17	участник
Стажировочная площадка МО и Н РТ по направлениям: 1. Педагогические приемы средства формирования контрольно-оценочной деятельности в начальной школе 2. Роль и место учителя начальных классов в формировании единого образовательного пространства, способствующего достижению метапредметных результатов 3. Обновление содержания и методики преподавания предметов гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС ООО. 4. Реализация требований ФГОС ОО в образовательном и воспитательном пространстве предметной области «Иностранный язык» 5. Формирование учебной мотивации на уроках математики как условие повышения познавательной активности обучающихся в условиях ФГОС ООО	2018	участник
Пилотная республиканская площадка внедрения ФГОС СОО	2012-18	участник
«Рейтинг лучших школ Республики Татарстан» МО и Н РТ	2016-17	Лучшая школа по Ново-Савиновскому району
XI Чемпионат Казани среди школьников по игре «Что? Где? Когда?» (средняя лига)	2017-18	3 место

5. Анализ результатов финансово - хозяйственной деятельности

Поступление финансовых средств в 2017 году составляет: - 51842618,88 руб.
в том числе *по типам обеспечения* (источникам их получения):

- за счет субсидий на выполнение государственного задания -46540321,19 руб.;

- за счет субсидий на иные цели - 1422328,06 руб.;

- за счет собственных средств от оказания дополнительных платных образовательных услуг 4138169,00 руб.;

Процент освоения финансовых средств составляет 100,0 %

Использовано финансовых средств

1. Расходы на оплату труда, прочие выплаты и начисления по оплате труда - 41312457,55 руб.;

2. Начисления на заработную плату -9582459,43 руб.;

3. Расходы на коммунальные услуги (теплоэнергию, электроэнергию, водоснабжение и водоотведение) – 2700610 руб.

4. Расходы на услуги связи – 31708 руб.

в том числе интернет.

5. Услуги по содержанию имущества - 402102,99 руб.,

в том числе заключены договоры на вывоз ТБО, дератизацию, аварийное обслуживание, обслуживание систем безопасности, обслуживание технологического кухонного оборудования, обслуживание узлов учета тепловой энергии, заправку огнетушителей, огнезащитную обработку сцены и занавеса, обслуживание системы видеонаблюдения.

6. Прочие работы и услуги 53442,80 руб

в том числе: подписка, участие в семинарах, обучение персонала по теплохозяйству и электрохозяйству, лабораторные исследования воды, заправка картриджей, комплексное обслуживание компьютерного оборудования.

7. Прочие расходы -33900 руб.;

в том числе: приобретение подарочной и сувенирной продукции (сувениры, дипломы, грамоты, кубки)

8. Обрезка деревьев – 10000,03 руб.;

9. Увеличение стоимости основных средств - 60894 руб.;

в том числе: приобретение оборудования, мебели, техники, хозяйственного инвентаря.

10. Увеличение стоимости материальных запасов -142440 руб.;

в том числе приобретение медикаментов, канцелярских, хозяйственных товаров.

За счет дополнительных платных образовательных услуг 3764859 руб

1. Расходы на оплату труда, прочие выплаты и начисления по оплате труда

Добровольная помощь: 372350 руб.

1. Оплата охранных услуг .
2. Приобретение оргтехники, картриджей, тонеров, расходных материалов для оргтехники (МФУ - каб. 102, 304, 306), проекторы 7 шт.
3. Печь для обжига глины (каб.107)
4. Приобретение уборочного инвентаря, моющих дезинфицирующих средств в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.
5. Сброс снега с крыши.
6. Приобретение канцелярских товаров.
7. Оплата транспортных расходов.
8. Проведение работ по обслуживанию и эксплуатации технологического оснащения в соответствии с требованиями технического надзора, по замене, проверке счетчиков и трансформаторов тока электрической энергии в соответствии со сроками.
- Затраты на освещение (лампы, услуги по освещению)
- Установка электросчетчика – каб.203
- Замена автоматических выключателей дифференциального тока – каб.101
- Замена светильников – каб.105
- Замена светильников – актовый зал.
- Замена трансформаторов тока – электрощитовая (школы, столовой)

6. Основные проблемы и направления ближайшего развития

По итогам 2017 года можно сделать вывод о том, что поставленные педагогическим коллективом задачи в основном выполнены. Вместе с тем имеются проблемы, решать которые предстоит в новом 2018 году.

Важнейшей проблемой остается совершенствование профессионализма педагогов, педагогического мастерства учителей. Соответствовать требованиям профессионального стандарта педагога – задача каждого учителя.

В связи с этим, совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, создание условий для совершенствования профессионализма учителей - приоритетное направление деятельности в новом учебном году.

По-прежнему пристального внимания со стороны администрации и всего педагогического коллектива требует организация работы с детьми, проявляющими повышенный интерес к учению, с одаренными детьми. Работа с этой категорией школьников требует от учителя глубокого знания предмета, высокого интеллектуального уровня. Сегодня Казань, являясь культурно – образовательным центром, предоставляет колоссальные возможности для образования школьников, развития их талантов и способностей. Создание условий для участия обучающихся комплекса не только во всероссийской и городской олимпиадах, но и в других конкурсах – обязанность каждого учителя. В прошедшем учебном году этому направлению было уделено недостаточное внимание. Данный вопрос будет включен в школьный мониторинг.

В последние годы значительно увеличилось число дошколят, желающих поступить в 1 класс школы. Изучение образовательных потребностей родителей и создание условий для реализации этих потребностей – еще одна важнейшая задача. Успешная социализация выпускников – цель работы педагогического коллектива любой школы. Обеспечить это возможно, если обучающимся будет предоставлена возможность выбора траектории своего развития и образования. В связи с этим, очень важно обеспечить реализацию предпрофильного и профильного обучения через использование технологии индивидуальных учебных планов.

В новом учебном году необходимо шире использовать возможности дополнительного образования и через организацию внеурочной деятельности обеспечивать развитие интересов и талантов школьников. Кроме того, в следующем году будет продолжена работа по реализации новых ФГОС, внедрению современных образовательных технологий в практику преподавания, в том числе информационных; развитию инновационного поля учреждения. Особое внимание будет уделено совершенствованию системы внутренней оценки качества образования. В прошедшем учебном году школа участвовала в независимых диагностиках, что позволило получить объективные результаты обученности школьников по разным предметам. В новом учебном году необходимо организовать работу «над ошибками» и предпринять меры для повышения качества образования. Будет совершенствоваться материально – техническая база школы.

7. Общие выводы

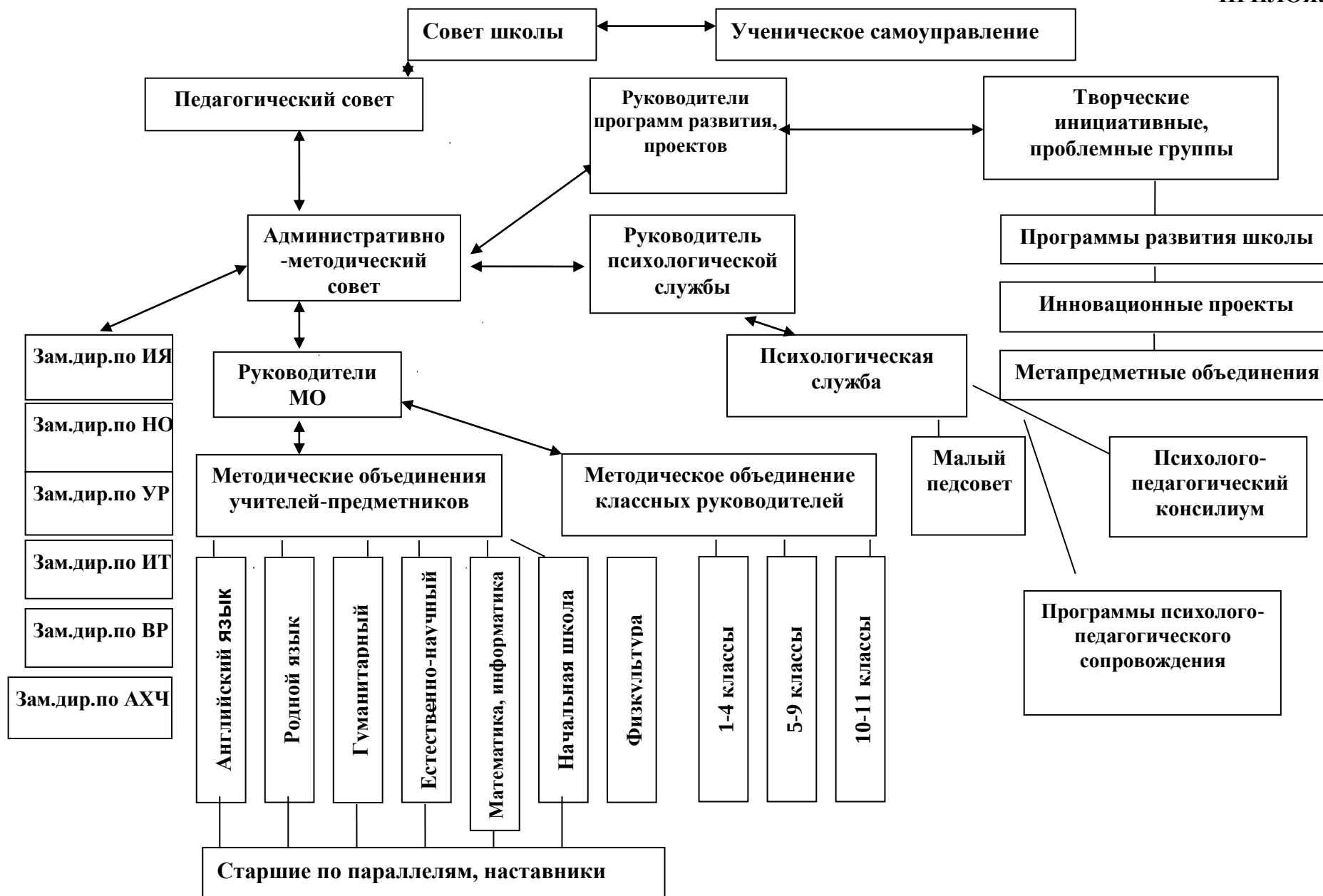
Проведенный анализ деятельности МБОУ «Школа №9» определил наличие достигнутых целей:

1. Создание единой информационно-образовательной среды позволило сформировать навыки использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных задач как обучающихся, так и педагогов.
2. Результативное участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях различного уровня позволяет нам занять высокую позицию в рейтингах.
3. Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах, стажировках, конференциях, семинарах дает нам возможность определить уровень педагогической, методической подготовки учителей как достаточный для выполнения задач программы развития школы.
4. Участие школы в различных конкурсах, грантах, проектах позволяет анализировать, обобщать и представлять опыт работы по различным направлениям реализации образовательной программы школы на уровне муниципалитета, республики.

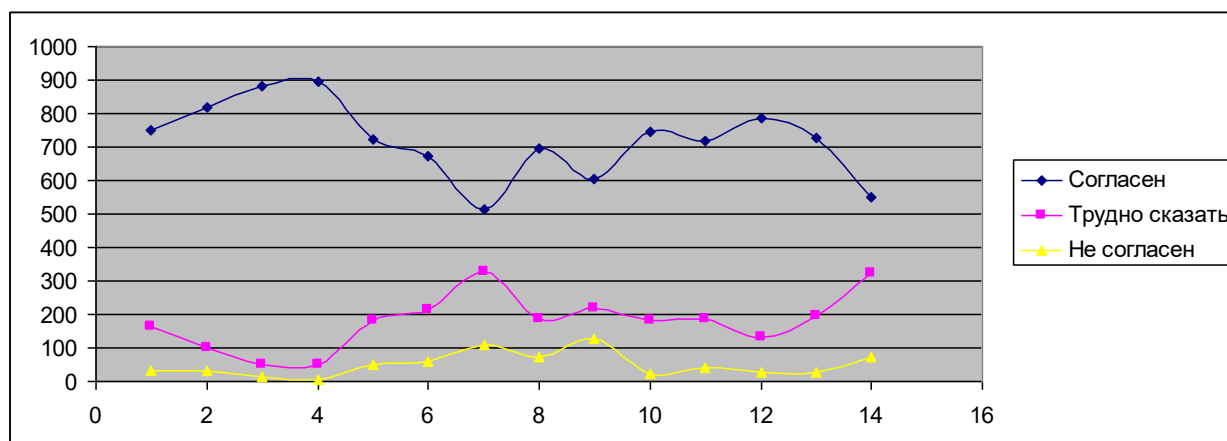
Самоанализ даёт основания для определения приоритетных направлений развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса:

1. Развитие системы углубленного изучения английского языка в соответствии с требованиями стандарта достижения языковых компетенций.
2. Реализация новых стандартов и технологий образования в связи с внедрением ФГОС в 1-10 классах.
3. Развитие системы методической работы, повышения квалификации педагогов.
4. Обеспечение стабильно высокого качества знаний обучающихся; поддержка мотивации учения; подготовка к самостоятельной жизни через социализацию.
5. Развитие и совершенствование системы предпрофильного и профильного обучения через создание условий для расширения элективных курсов, предметов, изучаемых на профильном уровне.
6. Продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, дальнейшее развитие и совершенствование здоровьесберегающей среды.
7. Развитие информационно - коммуникативных компетенций учащихся и педагогов, навыков учебной исследовательской деятельности, обобщение достижений через портфолио.

ПРИЛОЖЕНИЯ



Уровень удовлетворенности образовательным процессом



		Согла- сен	Трудно сказать	Не согла- сен
1	Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным	751	165	34
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	819	99	32
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	883	52	15
4	В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель	895	49	6
5	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	722	180	48
6	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	674	215	61
7	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	513	329	108
8	В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	694	185	71
9	В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	605	218	127
10	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	745	183	22
11	В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	720	187	43
12	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	788	133	29
13	Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	727	195	28
14	Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни	551	325	74

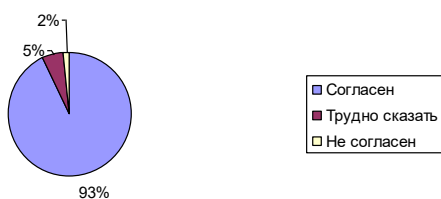
1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным



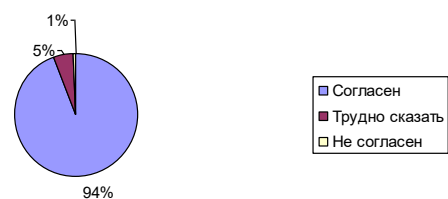
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно



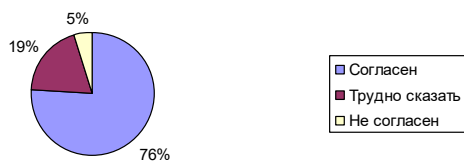
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку



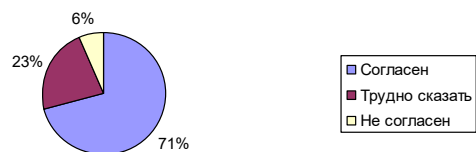
4. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель



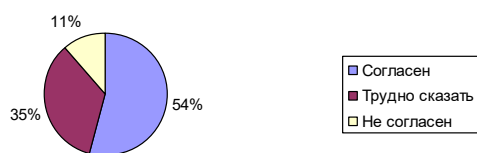
5. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка



6. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями



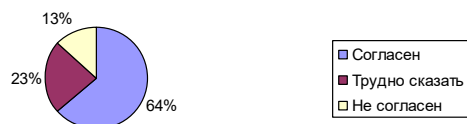
7. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка



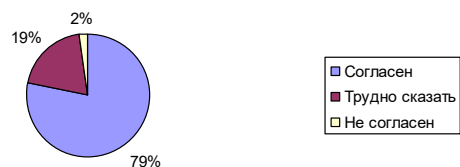
8. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку



9. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок



10. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания



11. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка



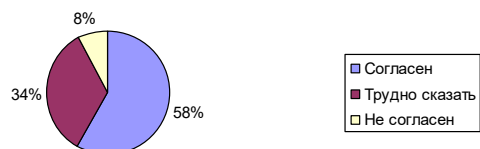
12. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка



13. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка



14. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни



Показатели деятельности МБОУ «Школа № 9»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1030
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	407 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	489 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	134 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	604 человека /63,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,1 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,4 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	6 человек/8%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	560 человек/54%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	133 человека/13%
1.19.1	Регионального уровня	51 человек/ 5%
1.19.2	Федерального уровня	25 человек/2,4%
1.19.3	Международного уровня	26 человек/2,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	623 человек/60,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	134 человека/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	80 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	80 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	80 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	69 человек/86%
1.29.1	Высшая	35 человек/ 43,7%
1.29.2	Первая	34 человек/ 42,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	16 человек/20%

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/13,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1030человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,8 кв.м